

Кафедра общей и профессиональной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала ФГБОУ ВПО
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
 А.И. Яценко
» август 2015 г.

Славянск-на-Кубани, 2015 г.

Данная рабочая программа разработана на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) бакалавр), разработанного Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом № 788 от 22 декабря 2000 г., и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденной приказом Министерством образования и науки РФ и утвержденного приказом от 22 декабря 2009 г. № 788.

Курс 3 семестр 6

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц – 3 недели (180 часов)

Составитель рабочей программы:

Ляхин Р.А., к.пед.н., кафедра общей и профессиональной педагогики

КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани

Дата составления 29 августа 2015 г.

Рецензент:

(Ф.И.О, место работы)

(должность)

/

(подпись)

/

(расшифровка подписи)

/

(дата)

Согласовано:

Нач. УМО филиала _____ А.В.Баранов

ЛИСТ
согласования рабочей программы
подготовки бакалавра

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профили: Физическая культура, Экономика, Филологическое образование _____
(код и наименование)

Дисциплина Б 5 П. 1 Летняя педагогическая практика

Форма обучения очная

Курс 2

Семестр 2

Учебный год 2015-2016

Утверждена заседанием кафедры – общей и профессиональной педагогики

Протокол № 1 от 29 августа 2015 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой общей и
профессиональной педагогики, доцент

Солодовникова Елена Павловна

Исполнитель
канд.пед.наук.,

Лахин Руслан Александрович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики Солодовникова Е.П. 29 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой _____

Председатель методической комиссии по специальности (направлению подготовки)

/Солодовникова Е.П./ 29 августа 2015 г. _____
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

/Фуфалько М. В./ 29 августа 2015 г. _____
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Содержание

1	Цель практики	
2	Задачи практики	
3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО	
4	Формы проведения практики	
5	Место проведения практики	
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	
7	Структура и содержание педагогической практики	
8	Виды деятельности студентов на педагогической практике	
9	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в педагогической практике	
10	Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	
11	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;	
12	Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	
13	Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике	
14	Учебно-методическое обеспечение педагогической практики	
15	Материально-техническое обеспечение педагогической практики	
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	

1. Целью производственной практики – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно - направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом; ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет педагогическая практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике воспитания.

2. Задачи производственной практики

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
5. Организация культурного пространства;
6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов;
7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания;
8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории;
9. Воспитание в себе организованности, тактичности, высокой нравственности и тому подобных качеств личности педагога;

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата. Педагогическая (летняя) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.5. «Практики, НИР» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование». Летняя педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения курсов «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами» и курсов по выбору.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии учителя.

4. Формы проведения практики.

Летняя педагогическая практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

5. Место и время проведения практики.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре (в детских оздоровительных учреждениях, детских площадках и т.п.) в течение 3 недель на основании договоров о проведении практики.

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
 - наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
 - наличие у педагогического коллектива образовательного учреждения достаточной квалификацией для работы со студентами;
 - соответствие режима и условий функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с школьниками и педагогическим коллективом.
- Перед началом практики проводится установочная конференция по вопросам практики.
- Для достижения основной цели практики студент должен решить следующий комплекс задач:
1. поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет и экспедиционные материалы) о предметной области, о существующих методах, подходах к преподаванию психологических дисциплин;
 2. всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшей работы с материалом.
 3. разработка и апробирование комплекса форм воспитательной работы.
- Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом летней педагогической практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель 7 семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание гуманистического воспитательного процесса;
- педагогические системообразующие термины, понятия, категории и взаимосвязь между ними;
- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- основы организации воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях временного коллектива;
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с воспитанниками;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных воспитательных оздоровительных задач.

- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- приемами и техниками эффективной педагогической коммуникации, создания психологической безопасности общения, предупреждения и разрешения конфликтов;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА

Установочная конференция (проводится на факультете)

Первый этап – *лабораторный практикум* (подготовка к летней педагогической практике), который обеспечивает единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, обуславливает более легкую и быструю адаптацию студентов в работе с детьми.

Второй этап (делится на три периода) – *педагогическая практика* студентов III курса в детских учреждениях, в ходе которой формируются педагогические умения, совершенствуется качество подготовки к будущей работе с детьми. Она дает возможность студенту самостоятельно организовывать все виды деятельности с разными возрастными группами, планировать и анализировать воспитательную работу, находить пути ее совершенствования.

Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.

Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

Третий этап:

По итогам педагогической практики:

Студент участвует в отчетной конференции.

Этапы практики	Разделы (этапы практики)	Недели №	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
			Зач.ед.	часы	
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	1. Распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; 2. Производственный инструктаж.	3	-	2	Предоставление договора. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Рабочая практика (оргпериод)	1. Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики 2. Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции.		1	30	Предоставление индивидуального плана работы студента на период практики; Оформление план-сетки. Заполнение дневника практики.

3. Рабочая практика (Основной период)	1. Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других студентов, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. 2. Проведение отрядного и открытого общего праздника.		3	120	Оформление планирования Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности ребенка, коллектива, с приложением первичных материалов. Методическая разработка мероприятия.
4. Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	3. Студент оформляет дневник подпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия. 4. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.		1	24	Отчет по педагогической составляющей практики; Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором учреждения, и заверенная печатью.
5. Итоговая конференция (проводится на факультете)	1. Студент оформляет документы к итоговой конференции: дневник подпрактики, индивидуальный план, конспект мероприятия. 2. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.	В первые 2 недели после окончания практики	-	4	Отчет о проделанной работе с презентацией.
ИТОГО			5	180	

Научно-учебный отчет (портфолио) по летней практике в детском оздоровительном лагере является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики, предусматривающих НИР.

Цель научно-учебного отчета (портфолио) – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении учебной практики в летнем лагере.

Отчет НИР готовится студентом индивидуально. Объем отчета может составлять 10–20 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебного отчета (портфолио) по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;

- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

8. Виды деятельности студентов на педагогической практике:

1 этап:

- прослушивание установочных лекций (школа вожатых);
- консультации у методистов кафедр;
- оформление дневника — практиканта;
- разработка и проведение воспитательных мероприятий и организация режимных моментов.
- проведение самоанализа педагогической деятельности, рефлексия.

2 этап:

- изучение и анализ документации ДОЛ;
- изучение временного коллектива, его психологических особенностей;
- изучение личности каждого воспитанника;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- изучение программ, учебно-методических и наглядных, пособий, оборудования;
- оформление дневника-практиканта;
- проведение воспитательных отрядных и общелагерных мероприятий.

3 этап:

- разработка конспектов воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, отрядных дел, игр, в т.ч. диагностических;

- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для Организации дел временного детского коллектива (отряда);
- написание предварительной характеристики на коллектив, лидера и ребенка с предполагаемой пед.запущенностью;
- самоанализ,
- оформление дневника летней педагогической практики;

4 этап:

- разработка воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, отрядных дел, игр;
- проведение самоанализа педагогической деятельности;
- анализ и самоанализ проведенного общелагерного воспитательного мероприятия;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в отряде;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- оформление дневника педагогической практики;

5 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по летней педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита результатов летней педагогической практики.

9. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в летней педагогической практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
Диагностическая	- Выявление общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов.
Проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)

Организа- ционная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность - Опосредованное наблюдение
2 этап (основной)	
Проектиро- вочная	- Моделирование педагогических ситуаций - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
Просвети- тельная	- Организация викторин, конкурсов, акций - Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
Информа- ционная	- Проведение лекториев, собраний, круглых столов - Организация дискуссий и диспутов - Работа с базами данных в сети Интернет
Рефлексивная	- Технология самоанализа - Групповая и индивидуальная рефлексия - Выявление эффективных способов организации деятельности детей
3 этап (заключительный)	
Аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми - Организация коллективного анализа - Педагогический анализ результатов работы с коллективом - Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	- Технология самоанализа - Определение перспектив профессионального развития

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоги педагогической практики оцениваются совместно групповым руководителем практики и педагогом, за которым закреплен студент-практикант, согласно рейтинговой оценке студентов. По итогам педагогической практики студенты составляют и сдают отчет по педагогической практике на проверку групповому руководителю. Отчет имеет три составляющие: методическую, психологическую и педагогическую, которые определяются предметными и психолого-педагогическими кафедрами.

Проводится итоговая защита практики по результатам практики. Необходимый объем и содержание отчетности по учебной работе доводится до сведения студентов на установочной конференции.

Студент-практикант должен предоставить характеристику с места прохождения практики.

Согласно модульно-рейтинговой оценке знаний студентов результаты прохождения.

педагогической практики оцениваются совместно групповым руководителем и учителем наставником.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

Паспорт фонда оценочных средств студентов

Компетенция	Код	
-------------	-----	--

ФГОС		Содержание компетенции	
		уметь	владеть
способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	ОПК-4	<i>Базовый уровень</i>	
		составлять учебные индивидуальные, календарно-тематические, перспективные планы работы;	способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию учащихся
		<i>Продвинутый уровень</i>	
		выбирать и реализовать коррекционно-образовательные программы, осуществлять их методическое оснащение;	обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	
		применять полученные знания при изучении дисциплин предметной подготовки и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности;	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции	
		уметь	владеть
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	ОПК-6	<i>Базовый уровень</i>	
		-подготавливать научные тексты	-навыками грамотной подготовки текстов;
		<i>Продвинутый уровень</i>	
		- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	-навыками подготовки научных и социально значимых текстов;
		<i>Высокий уровень</i>	
		- грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности;	-способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции	
		уметь	владеть
способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их	ПК-3	<i>Базовый уровень</i>	
		основные методы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	- пользоваться научными знаниями для диагностики развития, общения, деятельности детей;
		<i>Продвинутый уровень</i>	
		основные направления, подходы, методологии и психодиагностики	1. вести профессиональную исследовательскую деятельность в образовательной среде
		<i>Высокий уровень</i>	
		научно-теоретические подходы к организации психолого-педагогического исследования и диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	применять разнообразные методами исследования диагностики развития, общения субъектов образовательной и профессиональной деятельности

к сознательному выбору профессии			
---	--	--	--

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции	
		уметь	владеть
способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	ПК-6	<i>Базовый уровень</i>	
		организовывать сотрудничество обучающихся, способствовать активности и самостоятельности обучающихся, их творческим способностям с применением современных технологий	организовывать сотрудничество обучающихся, способствовать активности и самостоятельности обучающихся, их творческим способностям с применением современных технологий
		<i>Продвинутый уровень</i>	
		применять способы прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения иностранному языку учащихся для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, самостоятельности обучающихся в процессе овладения иноязычной речью	применять способы прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения иностранному языку учащихся для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, самостоятельности обучающихся в процессе овладения иноязычной речью
		<i>Высокий уровень</i>	
		осуществлять планирование аудиторных и внеаудиторных мероприятий для повышения мотивации, инициативы и самостоятельности	осуществлять планирование аудиторных и внеаудиторных мероприятий для повышения мотивации, инициативы и самостоятельности

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции	
		уметь	владеть
– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе и внеурочной деятельности	ПК-7	<i>Базовый уровень</i>	
		сохранять и укреплять собственное здоровье.	сохранять и укреплять собственное здоровье.
		<i>Продвинутый уровень</i>	
		использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней;	использовать средства профилактики наиболее распространенных болезней;
		<i>Высокий уровень</i>	
		разработать мероприятия по охране здоровья обучающихся.	разработать мероприятия по охране здоровья обучающихся.

Компетенция ФГОС	Код	Содержание компетенции	
		уметь	владеть
– способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительск	ПК-8	<i>Базовый уровень</i>	
		участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
		<i>Продвинутый уровень</i>	

ие программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационных коммуникационных технологий		использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику культурнопросветительской деятельности.	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику культурнопросветительской деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	
		разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы по духовнонравственному и патриотическому воспитанию и развитию личности.	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские проекты и программы по духовнонравственному и патриотическому воспитанию и развитию личности.

12. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов

	Вид выполненной работы	Возм. баллы
Текущая аттестация		
1	Анализ тематического планирования творческой смены	1
2	Анализ посещенных студентом воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
3	Планы- конспекты программ, воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
4	Проведение воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	15
5	Самоанализ проведенных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	3
6	Использование ИКТ	4
7	Дидактические материалы к урокам	5
8	Характеристики на учащихся	4
9	Характеристика на классный коллектив	2
10	Внеклассное мероприятие	4
11	Осуществление функций классного руководителя	2
12	Выполнение программы практики	2
Итого:		50
Вариативная часть (не более 10 баллов)		
13	Научно-исследовательская работа	3
14	Подготовка и проведение родительского собрания	3
15	Индивидуальная работа (воспитательная, коррекционная) с воспитанниками	4
16	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, конкурсы	5
17	Проведение общелагерных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
18	Участие в педсоветах, совещаниях	1
Итого:		10
Сумма баллов за текущую аттестацию		60
Промежуточная аттестация		
19	Зачетное мероприятие конспект наглядность, дидактика	12 6 2 20
20	Отчет по форме	10
21	Публичная защита Презентация	7 3 10
Итого:		40

13. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу, необходимую для организации игровой деятельности детей различного возраста, для проведения досуговых мероприятий, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике, психологии и частным методикам. Значительное место в самостоятельной работе студентов отводится составлению педагогической копилки игр, проводимых с детьми в период практики. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить написанию конспектов игр и разработке планов работы. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем летнего детского учреждения.

14. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

Основная литература:

1. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Молоканова Т.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 139 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок"). - ISBN 978-5-7057-1178-9 : 51-20.
2. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности. Конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия / Сачкова Н.В., авт.-сост., Ивлиева В.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 156 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").
3. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств. Практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Беляков Ю.Д., авт.-сост., Винокурова О.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с.: ил. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок"). - ISBN 5-7057-1067-4 : 47-30.
4. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами / Можейко О.В., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 142 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок"). Гайдукова С.С., Лахин Р.А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. -2013. -87 с. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1 "Издательство "ФЛИНТА". учебно-методическое пособие 2-е изд. 2013, 156с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44131
5. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2 "Издательство "ФЛИНТА". учебно-методическое пособие 2-е изд. 2013, 115с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44132

Дополнительная литература

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия) / Е. Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 183 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).
2. Портфель вожатого. Сценарии мероприятий. Программы организации отдыха детей. Практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / Маслов А.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 237 с. - (В помощь воспитателям и вожатым). - ISBN 978-5-7057-1278-6 : 79-15.
3. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Красичкова А.П., авт.-сост., Зимин Д.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2007. - 153 с. - (В помощь воспитателям и вожатым). - ISBN 978-5-7057-1201-4 : 50-59.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Радюк Е.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207 с. - (В помощь воспитателям и вожатым). - ISBN 978-5-7057-1324-0 : 65-69.
5. Работа вожатого и воспитателя. Летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры: электронное пособие / Беляков Ю.Д., Винокурова О.А., Молоканова Т.В. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Школьные каникулы и праздники). - 158-10.
6. Летний лагерь: электронное пособие / Арсенина Е.Н., Гурбина Е.А. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Школьные каникулы и праздники). - 158-10.

Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
7. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 703 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39258>
9. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
10. Столяренко А. М. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2008. - 527 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124>
11. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Гузик. - М.: Флинта, 2012. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

- 1.7-zip;
- 2.Adobe Acrobat Reade;
- 3.Adobe Flash Player;
- 4.Apache OpenOffice;
- 5.CCleaner Free;
6. .ESET NOD32;
7. FreeCommander;
8. Google Chrome;
9. LibreOffice;
10. Mozilla Firefox;
11. PDF Creator PDF24.
12. Skype;
13. ОС Windows XP/Vista/7/8;

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- а) лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом (на подготовительном этапе);
 - б) территория ДОЛ, спортивные и досуговые площадки и кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием, обеспечивающие качественное проведение игр и отрядных дел;
 - в) компьютерный класс, наличие сети Интернет.
- Тестирование проводится в компьютерном классе, который находится в локальной компьютерной сети с выходом в корпоративную сеть института и сеть "Интернет".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВПО по направлению 44.03.01 Физическая культура, Экономика, Филологическое образование

Автор-составитель Лахин Р.А..., к.пед.н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.