МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

Факультет ФИЛОЛОГИИ

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ПРОГРАММА

итоговой государственной аттестации
по специальности 031600.62 «Сурдопедагогика»

Программу подготовили:
К.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики М.Р. Морозов

к.псх.н., доцент кафедры психологии Лукьяненко М.Н.

преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики Л.Н. Алехина

Программа утверждена
на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики
«29 » мая 2013 года

Протокол №

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики

Е.П. Солодовникова

Славянск-на-Кубани
2013 г.

Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 031600 «Сурдопедагогика», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 031600 «Сурдопедагогика» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ГОС ВПО, готовность к выполнению профессиональных функций.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1час. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена должна составлять примерно 30 минут.

При оценивании междисциплинарного экзамена учитывается следующее:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы;
- Несформированность категориального аппарата;
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования;
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сурдопедагогика

Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом. Человек с нарушенным слухом как объект и субъект воспитания. Предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей и подростков с недостатками слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха. Личностно-ориентированный подход в сурдопедагогике.

Концепция обучения в отечественной школе и другие системы обучения (билингвистическая, интегративная, верботональная). Образовательный процесс в условиях специального образовательного учреждения и в условиях интеграции. Общие сведения об организации образования лиц с нарушенным слухом за рубежом. Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и предшкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Дополнительное образование лиц с нарушенным слухом.

Воспитание лиц с недостатками слуха как общественное явление и педагогический процесс. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Методы воспитания. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с недостатками слуха. Дидактика школы глухих. Процесс обучения в школе для глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Принципы, методы и формы обучения. Содержание общего среднего образования глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку. Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников. Дидактика школ слабослышащих. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей. Процесс обучения в школе для слабослышащих. Система обучения слабослышащих учащихся языку. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями. Система трудового обучения и профессиональной ориентации неслышащих и слабослышащих учащихся. Послешкольное профессиональное образование молодежи с нарушенным слухом. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интерната. Контроль и оценка результатов обучения. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации, профессональной реабилитации глухих и слабослышащих.

История сурдопедагогики

Предмет, задачи и методы исследования. Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древнейших времен по настоящее время. Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Ведущие идеи в трудах зарубежных и отечественных сурдопедагогов. Тенденции развития и пути совершенствования современной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

Дошкольная сурдопедагогика

Предмет, цели и задачи курса. Концептуальные основы современной системы специального дошкольного образования. Общие основы дошкольной сурдопедагогики: общественное и семейное воспитание. Развитие системы дошкольного воспитания детей с

нарушениями слуха. Организационные формы дифференцированного дошкольного образования: в специальных дошкольных образовательных учреждениях, в условиях интеграции, в условиях семьи. Нетрадиционные системы: билингвистическая, интеграционная. Принципы, цели, задачи, содержание работы сурдопедагога и воспитателя. Психолого-педагогические основы компенсации и коррекции нарушений в развитии в современных педагогических системах дошкольного образования детей с нарушениями слуха (традиционная коммуникативная система, система ранней помощи, верботональная система, билингвистическая система). Реализация индивидуального подхода в обучении. Консультативно-диагностическая помощь родителям ребенка и отбор детей в специальные дошкольные учреждения. Готовность к школьному обучению. Абилитация детей раннего возраста. Воспитание детей дошкольного возраста (сенсорное, физическое, эмсоциональное, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Дидактика детского сада. Реализация личностно-деятельностного подхода в обучении с учетом сензитивных периодов в развитии. Формирование и развитие словесной речи у дошкольников с нарушением слуха. Роль слухового восприятия для общего и речевого развития глухого и слабослышащего. Роль и место жестового языка в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, в их коммуникативной и когнитивной деятельности. Проблема лингвистического развития дошкольников с нарушенным слухом. Организация и руководство дошкольным учреждением. Планирование и учет. Организация методической работы. Инспектирование. Управление системой дошкольного образования.

Сурдопсихология

Сурдопсихология как одна из отраслей специальной психологии. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха. Психологическая классификация детей с недостатками слуха. Роль слуха в познавании окружающего мира. Особенности развития ощущений и восприятия у детей с недостатками слуха (зрение, кожная чувствительность, двигательные, вкус и обоняние, осязание). Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза. Внимание, особенности становления видов внимания и свойства внимания у детей с нарушениями слуха. Общее и специфическое в развитии внимания у детей с нормальным и нарушенным слухом. Память, ее виды; особенности разных видов памяти (образная, словесная; непроизвольная, произвольная; кратковременная, долговременная) у детей с нарушениями слуха. Пути и средства развития памяти. Воображение, особенности развития его видов и функций у детей с нарушениями слуха. Мышление, его виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное), особенности их развития у детей с нарушениями слуха. Ситуация перехода с одной стадии развития на другую. Соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Характеристика развития мыслительных операций у данной категории детей. Роль речи в развитии разных видов мышления. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха. Особые формы речи (дактильная, жестовая). Психологическая характеристика разных видов речи детей с нарушениями слуха (устная, чтение, письмо). Аграмматизмы речи глухих детей и их возможные причины. Психологические особенности разных видов деятельности у детей с нарушениями слуха (предметная, игровая, учебная, трудовая). Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом. Самооценка и уровень притязаний. Своеобразие развития эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом. Особенности разных видов эмоционального состояния. Проблемы психологической диагностики личностных особенностей детей с нарушенным слухом. Межличностные отношения и межличностное восприятие у данной категории детей. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха

Основные принципы психологического изучения детей с нарушениями слуха. Психологическое развитие детей и взрослых с недостатками слуховой функции,

установление возможностей и путей компенсации дефекта различной сложности, овладение методами психологического изучения детей с недостатками слуха в процессе воспитания и обучения. Значение сурдопсихологических данных для организации процесса обучения глухих и слабослышащих детей. Диагностика развития психических процессов у детей с недостатками слуха. Ощущения и восприятие: внимание, память, воображение, мышление, особенности формирования речи. Методы исследования. Особенности детей с недостатками слуха, формирование самосознания, эмоциональной сферы. Роль диагностики межличностных отношений. Анализ детских рисунков, особенности их использования при диагностике. Диагностика особенностей знаний, учебной деятельности, речи, состояния слуха.

Аудиология и слухопротезирование

Основные понятия акустики слуха и электроакустики; физическая природа и параметры звука; особенности речевых сигналов; природа бинаурального эффекта. Принципы и методы аудиологического обследования. Диагностика нарушений звукопроводящей и звукопринимающей слуховых систем. Выявление ФУНГа. Речевая аудиометрия. Окклюзивные тексты. Типы аудиометров, их калибровка. Структурная схема и параметры слуховых аппаратов, типы и режимы использования слуховых аппаратов. Акустическая обратная связь. Этапы процесса слухопротезирования. Возможности применения моноурального и бинаурального слухопротезирования. Программируемые и цифровые аппараты. Основные направления усовершенствования слуховых аппаратов.

Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии

Современный взгляд науки на этилогию комплексных нарушений развития. Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом.

Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения). Дошкольное воспитание и обучение слепоглухого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между педагогом и ребенком. Формирование естественных жестов. Организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника. Этапы приобщения слепоглухого школьника к книге. Изучение общеобразовательных предметов, методика обучения, специальные технические средства общения, фиксация информации, индивидуальной связи, ориентировки в пространстве и др. Эстетическое, физическое, нравственное, умственное воспитание слепоглухих.

Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Понятие о национальных жестовых языках. Русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь. Жестовые языки в историческом аспекте. Лингвистическая структура жестового языка. Фонология. Морфология жестового языка (основные способы

выражения субъектно-объектных значений, принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Умения и навыки монологических и далогических высказываний. Навыки прямого и обратного перевода. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Система международного общения глухих. Калькирующая жестовая речь. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха

Средства диагностики слуха: аудиометрия, в том числе компьютерная, импедасометры, приборы для диагностики слуха «Верботон». Речевые тренажеры и средства для наладки индивидуальных слуховых аппаратов, включая цифровые и программируемые. Современные информационные технологии и компьютерные обучающие программы, работа в операционной системе Windows, работа в Internet.

Основы изобразительной деятельности и ручного труда

Методика обучения изобразительной деятельности. Эстетическое воспитание глухих и слабослышащих и изобразительная деятельность. Творческие способности. Формирование эстетического восприятия, вкуса оценок. Формирование изобразительных умений и навыков; формирование и коррекция речи в процессе овладения изобразительной и трудовой деятельностью. Виды изобразительной деятельности: конструирование, лепка, рисование и т.д. Трудовое обучение: цель, этапы, задачи, содержание, коррекционная направленность. Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной и трудовой деятельности.

Русский язык с основами языкознания

Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Понятие о литературном языке.

Фонетика. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Ударение. Интонация. Основные типы интонационных конструкций. Фонология. Звук речи, фонема. Орфоэпия. Норма и кодификация. Норма и варианты. Тенденция развития современных произносительных норм. Графика. Алфавит. Основные характеристики и принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Основные правила русской орфографии.

Лексикология. Слово как многоаспектная единица. Лексикография. Лексика как система. Основные типы словарей. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Фразеология. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.

Словообразование. Морфемика. Морфема. Классификация морфем. Виды аффиксов. Морфемный анализ слова. Типы основных словообразовательных значений и способы их выражения. Словообразование основных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Морфология как грамматическое учение о слове.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание: структура, дифференциальные признаки. Предложение. Аспекты изучения предложения. Простое предложение. Понятие предикативности. Классификация простых предложений. Осложненные предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной лингвистике. Текст как единица синтаксиса.

Литература с основами литературоведения

Литература как часть культуры. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса, основные литературоведческие термины и понятия,

литературоведческие школы. Специфика жанров и стилей литературы. Разграничение понятий «всемирная», «национальная» и «мировая» литература. Основные этапы истории литературы, проблемы современного литературного процесса и перспективы развития мировой и отечественной литературы. Детская литература.

Логопедия с основами логоритмики

Теоретические методологические основы логопедии. Классификация речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушение голоса, нарушения темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика). Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, ДЦП. Использование логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при различных речевых нарушениях.

Методика преподавания русского языка в школе для глухих.

Коммуникативная система обучения глухих детей языку, уровни системы. Лингвистические основы системы. Принципы построения коммуникативной системы. Этапы обучения языку. Методика обучения дактильной речи, методика обучения устной речи, формирование грамматического строя языка. Система работы по обучению глухих детей разговорной речи. Система работы по обучению глухих детей чтению.

Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.

Психолого-лингвистические основы обучения слабослышащих языку. Система обучения русскому языку в школе для слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку. Принципы обучения языку в школе слабослышащих. Практическая направленность усвоения языка в начальной школе слабослышащих. Методы и приемы обучения языку слабослышащих в среднем звене и на завершающем этапе.

Методика преподавания литературы.

Литература как учебный предмет в школах для детей с нарушениями слуха. Общие теоретические и методические вопросы преподавания литературы. Задачи и содержание курса литературы, характеристика учащихся как читателей, принципы, методы преподавания. Этапы работы над литературным произведением. Словарная работа. Особенности изучения литературы. Внеклассная работа.

Методика предметно-практического обучения.

Информационное поле и предметная область курса; ППО как интерактивный предмет в начальных классах школы глухих. Психолого-педагогическое обоснование использование предметно-практической деятельности в обучении детей с нарушениями слуха. Содержание уроков ППО; их направленность на развитие. Особенности типологии и структуры уроков ППО; характеристика методических приемов обучения. Формы организации работы; коррекционно-развивающее значение использования коллективно-распределенных форм деятельности. Характеристика видов работ при работе с «маленьким учителем», с контролером, парами, тройками, бригадами, конвейером. Возможности личностно-ролевого подхода в целях формирования представлений о структуре деятельности. Методика обучения планированию предметно-практической деятельности (ППД). Использование предметно-инструкционных карт как средства

материализации планирующих и контрольных действий на первых этапах обучения. Межпредметные связи в условиях использования ППО. Особенности организации речевого общения на уроках ППО. Основные особенности развития связной речи; реализация принципа коммуникации в обучении связной речи глухих и слабослышащих детей; смысловые и знаковые ситуации; виды речевой деятельности, направленные на развитие описательно-повествовательной речи. Кружковая работа с использованием ППД; основные принципы, задачи, приемы активизации речевой и мыслительной деятельности.

Методика развития слухового восприятия.

Значение устной речи. Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. Влияние нарушения слуха на формирование устной речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Педагогические методики обследования нарушения слуховой функции у глухих и слабослышащих. Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей: задачи, организация и содержание работы, использование электроакустической аппаратуры, определение соотношения различных речевых единиц в процессе развития речевого слуха, планирование и учет работы. Характеристика первоначального и основного периодов слуховой тренировки глухих учеников, организация и содержание работы в средних и старших классах. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для слабослышащих детей. Требования к использованию электроакустической аппаратуры. Характеристика речевого материала, способов и условий его предъявлений слабослышащим школьникам в процессе слуховой тренировки. Методика работы по развитию слухового восприятия на специальных индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях, на общеобразовательных уроках в школе для слабослышащих. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия в школе для слабослышащих детей. Задачи, организация и содержание музыкально-ритмических занятий в школах для глухих и слабослышащих детей. Работа по развитию речевого слуха и восприятия неречевых звучаний на занятиях в слуховом кабинете в школах для глухих и слабослышащих и во внеурочное время. Задачи, организация, содержание и методика работы по развитию слухового восприятия у детей младшего, раннего и дошкольного возраста. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Работа по развитию речевого слуха, восприятию неречевых звучаний и музыки в семье.

Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой.

Значение устной речи. Звуковая природа устной речи. Фонетическая система русского языка. Психофизические механизмы восприятия и воспроизведение устной речи при нормальном слухе. Формирование устной речи у нормально слышащих детей. Влияние нарушения слуха на развитие речи. Сенсорная база для усвоения глухими и слабослышащими устной речи. Механизмы восприятия и воспроизведения устной речи у детей с нарушениями слуха. Значение ранней (с первых месяцев жизни) диагностики и раннего коррекционного обучения у глухих и слабослышащих детей, организация и содержание работы. Системы формирования устной речи (восприятия и воспроизведения) в специальных школах и специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Роль слухоречевого режима в развитии слухо-зрительного восприятия (с помощью электроакустической аппаратуры) устной речи глухих и слабослышащих. Характеристика системы развития речевого слуха у глухих и слабослышащих детей. Задачи, организация. Содержание и методы обучения произношению. Способы постановки дыхания, голоса и

звуков у детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению, учебные пособия для учащихся и работа над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, словами и фразами. Развитие ритмико-интонационной структуры речи. Виды работы над произношением. Использование музыки и движений в работе над произношением. Организация и содержание работы над произношением на индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, фонетических зарядках. Работа над произношением на общеобразовательных уроках. Планирование и учет работы. Дифференцированный подход к работе над устной речью. Работа над произношением в специальных детских садах. Методическая работа в специальных школах и садах.

Использование фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны устной речи у неслышащих детей и слабослышащих детей.

Использование фонетической ритмики при работе по развитию речевого дыхания, голоса, звукового состава речи, при работе над словом, интонационной структурой устной речи. Применение фонетической ритмики при работе над произношением на общеобразовательных уроках, индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях.

Музыкально-ритмические занятия.

Влияние музыкального искусства на формирование личности. Психолого-педагогические основы музыкального воспитания. Использование музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов. Содержание и методика развития слухового восприятия музыки у детей с нарушениями слуха. Содержание и методика обучения музыкально-ритмическим движениям, декламации песен под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Работа по автоматизации произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики) на музыкально-ритмических занятиях. Эстетическое воспитание средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время. Задачи, организация, содержание и методика музыкальных занятий с глухими и слабослышащими детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Использование музыки в коррекционно-развивающей работе в специальном детском саду, организация и содержание детских праздников.

Основы математики с методикой преподавания.

Содержание математического образования детей с нарушениями слуха. Коррекционная направленность обучения математике. Развитие словесной речи и овладение математическими знаниями. Общие и специальные методы обучения детей с нарушениями слуха. Теоретические основы начального курса математики. Наглядные средства обучения математике. Дидактический материал по математике в практике обучения глухих и слабослышащих детей. Особенности формирования математических представлений, понятий, умений у детей с нарушениями слуха.

Основы естествознания с методикой преподавания.

Обучение естественным наукам детей с нарушениями слуха. Основы естествознания. Природоведение как предмет учебного плана. Изменение содержания природоведческих представлений и понятий у детей с нарушениями слуха. Характеристика природоведческих понятий, простые и сложные понятия, географические и биологические. Активизация учебной деятельности глухих и слабослышащих на уроках природоведения, приемы учебной работы на уроках природоведения. Коррекционные возможности. Частные вопросы методики преподавания природоведения в школе для детей с нарушениями слуха.

Педагогические технологии воспитательной работы

Информационное поле и предметная область педагогической технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом во внеурочное время. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе. Формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества и кооперации, личностно и социально значимых индивидуальных характеристик. Формирование гуманистического типа отношений с окружающими, адекватной самооценки, навыков психологической защиты от случаев агрессивного или недоброжелательного отношения социума. Развитие познавательного интереса к миру природы, миру людей, к внутреннему миру человека. Педагогическая помощь в формировании круга общения, стиля жизни, полоролевой идентификации, системы духовных и нравственных ценностей, профессиональной ориентации. Патриотическое, экологическое воспитание. Педагогическая техника в организации общения, работы сурдопедагога с родителями. Взаимодействие и педагогическая кооперация сурдопедагога с родителями. Педагогические техники коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха, во внеурочное время. Содержание, организация различных видов деятельности с воспитанниками (экскурсия, игра, самоподготовка, внеклассное чтение), социально-бытовая ориентировка, предметные, творческие, спортивные кружки. Возможности проведения интегрированных мероприятий. Педагогическая деятельность как технология и мастерство сурдопедагога.

Педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы воспитания и обучения дошкольников. Коррекционно-развивающая направленность использования разных видов детской деятельности (игра, конструирование, элементарная трудовая и учебная деятельность). Развитие движений. Ознакомление с окружающим миром. Задачи, содержание, технологии, интегративная направленность. Развитие речи. Задачи, теоретические основы, технологии формирования лексической, фонетической и граматической сторон речи. Формирование элементарных математических представлений: задачи, содержание, технологии. Развитие слухового восприятия и овладение устной речью детьми с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Создание слухового режима для формирования устной речи. Педагогическое обследование нарушенной слуховой функции. Задачи, организация, содержание и технология работы по развитию слухового восприятия. Последовательность этапов. Формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы. Обучение различению, опознаванию и распознаванию на слух неречевых звучаний речи. Использование музыки в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми. Задачи, организация, содержание и методика формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Фронтальные и индивидуальные занятия. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Преемственность в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению между дошкольными и школьными учреждениями. Соотношение в использованиии речевых средств в воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха.

Литература.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика – М. 2006.
2.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.2002.
3.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2001.
4. Димскис Л. С. Изучаем жестовый язык. М. 2006.
5. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих.- М. 2006.
6.Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под. ред. Л.П.Носковой. – М., 1989.
7. Красильникова О. А. Обучение чтению школьников с нарушением слуха. – М. 2006.
8.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие – М., 1999.
9.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта /под. ред. Л.П.Носковой. – М., 1984.
10. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. – М. 2005.
11.Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М. 2003.
12.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. - М.,1978.
13. Руленкова Л. И. Аудиология и слухопротезирование. – М. 2006.
14.Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. - М., 1978.
15.Шиф Ж.И.Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей. – М., 1986.
16. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. М. 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер Л.А. Психологическая готовность к обучению в школе //Подготовка детей к школе в детском саду. – М., 1977.
2. Выготская Г.Л.Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевым играм. – М., 1975.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.
4. Зайцева Г.Л. Дактильная и жестовая речь. – М., 2000.
5. Запорожец А.В. Роль элементов практики и речи в развитии мышления у детей (на материале глухонемых детей) //Избр. Психол. Труды. – М., 1986. – Т.1.
6. Исенина Е.И. Развитие дословесной коммуникации и деятельности с предметами у глухих и слышащих второго года жизни. //Дефектология. – 1988, №3.
7. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. - М., 1999.
8. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. - М., 1969.
9. Морозова Н.Г. Развитие нравственных отношений между глухими детьми дошкольного возраста //Дефектология. – 1985. - №3.
10. Нудельман М.М. Практикум по сурдопсихологии. - М., 1990.
11. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников//Дефектология – 1990 - № 6.
12. Приплетская Т.Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников.// Дефектология. – 1989. - №5.
13. Рау Ф.Ф. О психологических основах развития слухового восприятия речи у глухих детей //Дефектология. - 1991.- №1.
14. Розанова Т.В. Особенности познавательной деятельности глухих детей старшего дошкольного возраста//Дефектология - 1997 - № 4.
15. Розанова Т.В. Особенности развития познавательной сферы глухих дошкольников //Дефектология. 1997. №2.
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978

ВОПРОСЫ

для итоговой государственной аттестации выпускников вузов
по специальности 031600.62 «Сурдопедагогика со специализацией «Сурдоперевод»

1. Цели и задачи сурдопедагогики (общей и дошкольной).
2. Методы диагностики нарушений слуха.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики (общей или дошкольной) с другими отраслями знаний. Связь сурдопедагогики с психологией.
4. Методы исследования общей и дошкольной сурдопедагогики.
5. Личностные и профессионально-значимые качества сурдопедагога.
6. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Объект, субъект, предмет сурдопедагогики (общей или дошкольной).
10. Современные теории обучения и возможность их исследования в сурдопедагогике на (примере: теории учебной деятельности; теории поэтапного формирования умственной деятельности; теории развивающего обучения А.З. Занкова; проблемного обучения психологического программирования).
11. Организация обучения в школе глухих.
12. Проблема интеграции. Условия для успешной интеграции. Виды интеграции.
13. Билингвистический подход.
14. Верботональная система обучения.
15. Штайнеровская педагогика и возможности ее исследования в обучении детей с нарушениями слуха.
16. Педагогика Монтессори и возможности ее исследования.
17. Цель, задачи, принципы ,формы воспитания детей с нарушениями слуха.
18.Содержание и организация жизни и деятельности детей с нарушенным слухом в интернате.
19. Работа с родителями детей, имеющими нарушения слуха.
20. Современная система образования лиц с нарушенным слухом.
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.
22. Система дошкольного образования детей с нарушенным слухом.
23. Современные системы образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
24. Типы и виды среднего и высшего профессионального образования (для людей с нарушенным слухом).
25. Развивающие возможности дополнительного образования (для людей с нарушенным слухом).
26. Процесс обучения в школе глухих.
27. Формирование учебной деятельности детей с нарушениями слуха.
28. Содержание образования в школе глухих.
29. Принципы и методы в школе глухих.
30. Личностно-деятельностный подход в современной педагогике и сурдопедагогике.
31. Развитие самостоятельной познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
32. Предметно-практическая деятельность как средство активизации процесса обучения.
33. Использование моделирования в обучении детей с нарушениями слуха.
34. Дифференциация и индивидуализация в обучении детей с нарушениями слуха.
35.Использование технических средств и компьютеров в обучении школьников с нарушениями слуха. Проверка и оценка результатов.
36. Использование различных средств наглядности в учебном процессе.
37. Использование игровой деятельности в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.
38. Педагогическая характеристика и система обучения языку глухих.
39. Развитие нарушенной слуховой функции. Восприятие и воспроизведение устной речи.
40. Дидактика школы слабослышащих.
41. Трудовое воспитание. Задачи и содержание.

42. Психолого-педагогические основы социальной организации, адаптации и трудовой реабилитации.
43. Использование элементов артпедагогики (психогимнастике в учебном процессе спецшколы I и II вида.
44. Использование различных педагогических технологий в воспитательной работе.
45. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе внеурочной деятельности.
46. Предмет и методы сурдопедагогики.
47. Особенности развития и обучения детей с комплексными нарушениями.
48. Педагогическая диагностика нарушений слуха у детей младенческого и раннего возраста.
49. Организация и содержание внеклассной и внешкольной работы в школе. Руководство и управление специальной школой для детей с недостатками слуха. Планирование и формы контроля.
50. Учитель школы глухих. Личные и профессиональные качества сурдопедагога.
51. Современные требования к уроку в школе слабослышащих и особенности его проведения в младших классах II отделения.
52. Формы организации учебной деятельности глухих учащихся на уроке.
53. Процесс обучения глухих. Его методологические и научно-теоретические основы.
54. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная классификация нарушений слуха. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
55. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании..
56. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.
57. Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
58. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
59. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи).
60. Формы организации работы по развитию слухового восприятия