

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и
профессиональной педагогики

ПРОГРАММА

**итоговой государственной аттестации
выпускников КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани
по дисциплине «Педагогика начального образования»
специальность: 050708.65 – Педагогика и методика начального образования**

Программу подготовила:
к.ист.н., доцент
кафедры общей и
профессиональной педагогики
Яшкова Л.А.

Программа утверждена
на заседании кафедры общей и
профессиональной педагогики
«19» сентября 2013 года,
протокол ? 2

Зав. кафедрой общей и
профессиональной педагогики

Е.П. Солодовникова

Славянск-на-Кубани
2013

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Общие положения:

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) – 050708.65 Педагогика и методика начального образования, утвержденным Минобрнауки России, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде: защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Государственная аттестация по педагогике начального образования является заключительной стадией подготовки студентов в вузе к профессиональной педагогической деятельности. На итоговом экзамене будущие специалисты должны продемонстрировать знание современных теорий и концепций образовательного процесса, умение анализировать педагогический опыт, работать с первоисточниками, учебно-методической литературой по данной дисциплине, владение методами и технологиями педагогической работы с детьми младшего школьного возраста. Выпускники должны быть готовы к осуществлению в профессиональной деятельности личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию. Существенное значение имеет уровень владения студентами понятийно-терминологическим аппаратом педагогики как науки.

В содержании программы подготовки к государственной аттестации выпускников четко определены основные разделы педагогики, знание которых важно для оценки уровня подготовленности выпускника к работе в качестве педагога.

1 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена по педагогике:

В соответствии с перечнем основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена, предъявляются следующие требования:

- готовность специалиста к реализации образовательных, воспитательных, развивающих задач в начальной школе;
- владение современными теориями и технологиями начального образования;
- готовность специалиста к работе в учреждениях социальной службы и системы дополнительного образования;
- владение теорией и практикой формирования ценностных ориентаций личности школьника;
- готовность специалиста к реализации личностно-ориентированного образования и развития детей;
- ознакомление выпускника с правовыми основами организации и руководства образовательными учреждениями.

3. Требования к ответам выпускников на экзамене:

1. Умение устанавливать связь вопросов билета со всей системой учебного предмета, место данного вопроса в системе проблем данной науки, что предшествует этому вопросу, что (какие) проблемы из него вытекают.
2. Осмысленность ответа (глубина осознания материала и мера самостоятельности, раскрытие связей, понятий, факторов, относящихся к проблеме, умение собрать разрозненные данные из учебника, другой литературы в одно целое, относящееся к вопросу).
3. Полнота ответа (ответ должен полностью раскрыть содержание вопроса, пояснение теоретических положений примерами).
4. Точность ответа (соответствие ответа действительному содержанию научных знаний по проблеме, степень изученности).

5. Организация речи (логичность, ясность, выразительность ответа, стилистическая и грамматическая правильность).

4. Критерии оценок ответов выпускника:

«ОТЛИЧНО»

Отвечающий полностью и глубоко раскрыл содержание вопроса, показал прочное усвоение программного материала по курсу «Педагогика».

Продемонстрировал умения:

- связывать вопросы педагогики с другими науками;
- рассуждать и анализировать педагогические факты;
- подтверждать теоретические положения яркими примерами из педагогической практики;
- использовать средства воспитания;

Показал знание современной педагогической литературы. При этом материал излагался студентом свободно, стилистически грамотно и логично.

«ХОРОШО»

Отвечающий знает и понимает теоретический материал, излагает его вполне осознанно, но:

- 1) ответ был недостаточно полным;
- 2) допускались некоторые неточности;
- 3) были затруднения в толковании педагогических фактов;
- 4) имели место затруднения в ответе на дополнительные вопросы;
- 5) ответ был нечетко спланирован, допускались оговорки, нет ясности в трактовке тех или иных педагогических понятий, речь небрежна;
- 6) имели место затруднения в использовании средств обучения и воспитания;
- 7) отвечающий затруднялся в анализе педагогической литературы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Отвечающий обнаружил удовлетворительный уровень знаний, ответы давал в целом правильно, однако:

- 1) допускал ошибки в определении педагогических понятий;
- 2) затруднялся в выводах;
- 3) слабо ориентировался в вопросах смежных дисциплин;
- 4) не смог ответить на дополнительные вопросы;
- 5) показал недостаточное умение связать теорию с практикой работы школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПЕДАГОГИКИ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики

Общее понятие о педагогике как науке. Специфика объекта педагогики. Предмет, основные задачи и функции педагогики. Основные категории педагогической науки. Определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления. Основные модели соотношения и взаимного влияния педагогики и других наук.



История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания: объект, задачи, принципы, функции, источники, понятийный аппарат.

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и школы в Древнем мире. Особенности воспитания, образования в эпоху Средневековья и Возрождения. Образования и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. Зарубежная школа и педагогика в XX в.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IX – XVII вв.). Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, И.И.Бецкой и др.). Формирование государственной системы образования в России в XIX в. Развитие педагогической теории в XIX в. (Н.Г.Чернышевский, Н.Л.Добролюбов, Д.И. Пирогов). К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. Школа и педагогика в России в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о перспективах развития общеобразовательной школы России XXI в.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

▲ Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Принципы государственной политики в области образования, «Закон об образовании». Образование и общественный прогресс. Личность и образование. Функции современного образования.

Методология и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

Сущность понятия «методология педагогической науки. Структура методологического знания. Общая характеристика философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического уровней. Основные методологические принципы. Целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы, их характеристика. Сущность содержания понятия «методологическая культура педагога». Основные признаки методологической культуры педагога. Методологическая культура педагога как неотъемлемая часть современного научно – педагогического мышления. Различия методологической культуры педагога и учёного.

Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования

Сущность содержания понятия «научное исследование», специфика педагогического научного исследования. Основные виды научного исследования Их характеристика. Определение темы, объекта, предмета исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. Проведение экспериментальной работы. Теоретические (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, конкретизация и идеализация и др.) и практические методы исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, педагогический консилиум и др.), их общая характеристика.

Педагогические технологии

Понятие "педагогические технологии". Педагогическая технология как составная часть педагогической деятельности. Признаки технологичности педагогического процесса. Предмет и задачи педагогической технологии.

Принципы разработки педагогической технологии: целевая направленность, социо- и природосообразность, диагностичность, целенаправленность, адаптивность, системность и др. Классификация по содержательному признаку: описательные и сущностные технологии, по управленческому признаку, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, информационные, дифференциации, интеграции и др. Характеристика педагогической технологии по предмету специальности.

Характеристика целостного педагогического процесса и его закономерности

Идея целостности педагогического процесса К.Д. Ушинским: её единство административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности. Идеи К.Д. Ушинского в трудах его последователей Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта, К.В. Ельницкого, В.П. Вахтерова и др. Исследователь педагогического процесса Ф. Каптерев: общеобразовательный курс школы обеспечивающий правильное соотношение между обучением и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности учащегося.

Педагогический процесс как специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников. Педагоги и воспитанники как деятели педагогического процесса, их взаимодействие на содержательной основе с использованием разнообразных средств – сущностная характеристика педагогического процесса, протекающего в любой педагогической системе.

Целостность педагогического процесса: единство процессов обучения, воспитания и развития; соподчинённости этих процессов; наличии общего и сохранении специфики этих процессов.

Свойства целостного педагогического процесса: составляющие его процессы; методы обучения и воспитания; слияние педагогического и ученического коллективов в единый общешкольный коллектив.

Закономерности целостного педагогического процесса: цели, задачи, содержание, формы и методы в ЦПП обусловленные социально-экономическими потребностями общества; ЦПП и их реализация в методах и формах, зависящих от условий, в которых протекает данный процесс.

Контроль процесса обучения. Виды и формы контроля

Управление процессом предполагает - контроль, т.е. определённой системы проверки эффективности его функционирования.

Контроль выполняет взаимосвязанные образовательную, развивающую и воспитательную функции. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы контроля: устный (индивидуальный и фронтальный), письменный, практический (лабораторный), машинный контроль и самоконтроль учащихся.

Сочетание различных методов контроля. Регулярный контроль как повышенная ответственность за выполняемую работу учащихся и учителя.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы

управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Главные задачи современной школы (раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире). Сущность системы обеспечения изучения достижений прошлого, технологий будущего.

Суть понятия: Новая школа - это школа для всех. Обеспечение успешности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учет возрастных особенностей школьников.

Новые образовательные стандарты. Современная система оценки качества образования. Переход на новые стандарты: требования к содержанию школьных программ, результатам обучения и воспитания учащихся, созданию необходимых условий для образовательного процесса.

Результат образования (умение применять знания в повседневной жизни). Кадровые, материально-технические и другие условия. Сущность принципа нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"). Механизмы независимой проверки знаний школьников (при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы). Взаимосвязь программ обучения старшеклассников и выбора специальности.

Система поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми.

Новая школа - новые учителя. Стимулирующие выплаты и система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. Повышение престижа профессии учителя. Система привлечения в школу молодых преподавателей. Комплекс современных финансово-экономических механизмов. Квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей (профессиональные педагогические компетентности). Модернизация системы педагогического образования (крупные базовые центры подготовки учителей).

Школа как центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Сущность изменения школьной инфраструктуры. Система сохранения и укрепление здоровья школьников.

Расширение самостоятельности школ. Проектные и программные методы работы школы. Новая школа как центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Техника как морально-нравственный поведенческий облик по отношению к ученику; климат в коллективе, состояние и ход учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая техника и его три группы компонентов, которые можно бесконечно совершенствовать при использовании определённых методик (по С.А. Клееву). Последовательность и условия, в которых они реализуются, формирует сам учитель при наличии определённых знаний и опыта. Их характеристика.

Педагогическая техника как компонент деятельности педагога, выражающаяся в поведении педагога, в отношении к своей профессии, к учащимся.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная деятельность и личность педагога

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (по Н. В. Кузьминой) три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. По А. И. Щербакову организаторский компонент педагогической деятельности – это: единство информационной, развивающей, ориентационной и мобилизационной функций. Охарактеризуйте названные компоненты.

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Авторитет педагога как проявление его общей и педагогической культуры. Педагогическая деятельность и её гуманистическая природа.

Структура профессионально значимых качеств личности педагога (по Н.В. Кузьминой): направленности личности педагога, педагогические способности, профессиональная компетентность педагога. В.А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению времени. Раскройте сущность обозначенных качеств.

Введение в педагогическую деятельность начальных классов

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура. Требования государственного стандарта к личности учителя. Пути овладения профессией учителя начальных классов, способы его саморазвития. Педагогические учебные заведения по подготовке учителя начальных классов.

Личность ребенка младшего школьного возраста. Детство как предмет научного исследования. Охрана и защита детства.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность как единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Задачная структура в процессе обучения от решения одной педагогической задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанников: преподавание и учение.

Виды обучения: репродуктивное; проблемное; алгоритмизированное; дистантное. Функции процесса обучения: образовательная; воспитывающая; развивающая.

Закономерности процесса обучения: цели обучения - потребности и возможности общества; эффективность нового этапа обучения - продуктивность предыдущего, объёма и характера учебного материала; продуктивность обучения - мотив обучения, уровня организации учебного процесса.

Противоречие обучения является противоречие между постоянно усложняющимися требованиями обучения и возможностями учащихся. Противоречие как движущая сила процесса обучения.

Принципы обучения: наглядность, природосообразность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой и др.

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего

мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Процесс обучения, его содержание и структура. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Педагогический процесс как вид познавательной деятельности человека. Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника. Педагогический процесс как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане. Обучение как развитие личности младшего школьника. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка. Педагогический процесс и зависимость развития младших школьников от высшей нервной деятельности, асимметрия в работе левого и правого полушария головного мозга. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения. Моделирование, соотношение модели и оригинала в учебном процессе. Формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника. Соотношение умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников. Компьютеризация обучения в начальных классах.

Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Содержание и структурные компоненты образовательной функции начального обучения. Виды образовательных задач и технология их реализации в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.

Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у младших школьников.

Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, принципы, достигаемые результаты. Цели обучения: предметная и личностная. Зона ближайшего и зона актуального развития. Структура личности, особенности учебной деятельности, ее этапы (восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение). Управление учебной деятельностью. Условия успешного обучения.

Содержание начального образования

Сущность содержания образования и его исторический характер. Знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Личностно-ориентированный подход (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев и др.).

Теории формирования содержания образования. Элементы содержания образования. Содержание начального образования. Принципы и критерии отбора и усвоения содержания образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы I поколения. Уровни госстандарта образования: федеральный, национально-региональный, школьный. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы II поколения.

Основные документы, определяющие содержание образования учащихся: базисный учебный план, учебный план школы, учебная программа, учебник. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Способы построения учебных программ. Специфика учебников начальной школы.

Методы обучения, их классификация

Сущность понятия «метод обучения». Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Классификация методов обучения, их педагогические основания. Критерии выбора методов обучения в начальной школе.

Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения. В дидактике существуют различные классификации методов обучения.

Классификация И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина (основание – характер деятельности учащихся). Классификация М.А. Данилова, Б.П. Есипова (основание – учёт дидактических целей). Классификация Ю.К. Бабанского (критерий – целостность процесса обучения).

Формы организации обучения в начальных классах

Общее понятие о формах организации процесса обучения, их основные особенности (коллективно-групповое и индивидуальное обучение, степень самостоятельности учащихся, характер руководства учением и др.). Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типология и структура уроков. Подготовка учителя начальной школы к уроку. Формирование личности младшего школьника на уроке, создание условий для его самореализации. Пути повышения эффективности урока. Требования, предъявляемые к уроку. Анализ и самоанализ урока как результат творческой деятельности учителя.

Особенности учебных экскурсий, организация самостоятельной работы учащихся, консультаций как дополнительных форм обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Теория и методика воспитания младших школьников.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Воспитание как педагогический процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности.

Воспитание как педагогический процесс направленный на профессиональную деятельность педагога, создание условий для саморазвития и самоактуализации личности.

Движущие силы процесса воспитания как совокупность объективных и субъективных противоречий, присущих процессу воспитания. Цели воспитания : идеал совершенного человека; результат воспитания. Закономерности воспитания: цели и содержание воспитания определяются потребностями общества; результаты воспитания обусловлены влиянием объективных и субъективных факторов; эффективность воспитания и пр. Принципы воспитания: общественная направленность; единство и целостность воспитательных воздействий; учёт индивидуальных и половозростных особенностей; сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий и пр.

Проблема целей воспитания в истории: первобытно-общинный строй – передача жизненного опыта, включение в жизнь общества; рабовладельческий строй – для свободнорождённых: достойный гражданин Отечества (Платон), самосовершенствование (Аристотель), для рабов – покорность хозяину и послушание; феодальный строй – для господ: служение Богу и сюзерену, для слуг: покорность Богу и хозяину; капиталистическое общество- формировать гармонически развитую личность на основе индивидуализма; социалистическое общество – создавать условия для развития личности на основе коллективизма; современный этап – способствовать развитию личности, формировать гуманистическую основу взаимодействия личности и общества, обеспечить условия для расцвета индивидуальности личности.

Сущность воспитания в начальной школе, его задачи, особенности, движущие силы. Закономерности и принципы воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы её ограничения.

Методы воспитания. Проблема их классификации

Метод воспитания как способ действия воспитателя (по С.А. Смирнов).

Цель классификации как теоретически упорядоченное множество методов воспитания.

Классификация состоящая из двух групп. Классификация на основе трёх главных направлений деятельности воспитателя: методы целенаправленного формирования качеств личности; методы стимулирования естественного саморазвития личности; методы коррекции развития личности. Концепция деятельностного подхода к воспитанию: Т.Е. Конникова, Г.И.

Щукина. Три группы методов воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности; метод формирования общественного сознания; метод стимуляции деятельности.

Система общих методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа и т.д.); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (педагогическое требование, инструктаж и др.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о детском коллективе, его видах. Признаки коллектива. История развития теории коллектива (С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.). Развитие личности и коллектива. Теоретические подходы к формированию коллектива в трудах А.С. Макаренко: стадии развития коллектива; система перспективных линий; идея «параллельного действия», мажорный стиль; традиции коллектива и др.

Педагогическое руководство коллективом. Стили педагогического руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Самоуправление в коллективе. Методы педагогического руководства коллективом в начальной школе.

Воспитательная система школы

Общее понятие о целях воспитания. Значение целей для педагогической теории и практики. Источники выдвижения целей воспитания: выделение ребенка как объекта и субъекта воспитания; ориентация на общечеловеческие ценности, социальный заказ общества и др. Процесс целеполагания на современном этапе развития педагогики и общества. Выдвижение общепедагогических целей воспитания: формирование человека культуры - личности свободной, гуманной, духовной, творческой. Цели и задачи и содержание воспитания младших школьников в современных условиях.

Постановка конкретно-педагогических целей, их зависимость от материальных возможностей учебно-воспитательных учреждений, возможностей педагогического коллектива, интересов детей, взаимодействия учреждения с образовательной средой, учет региональных и национальных традиций.

Факторы, определяющие содержание педагогического процесса: социально-исторические психолого-педагогические, «Закон об образовании», документы о современных тенденциях развития содержания образования.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений и задержек развития: медико-биологической, психологической. Педагогическая характеристика младшего школьника.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Содержание воспитательной работы. Общее понятие о содержании воспитания культурных ценностей и ценностных отношений. Логика определения содержания воспитания. Воспитание культуры социальных отношений. Приоритетные направления базовой культуры личности, составляющие основу содержания воспитания.

Формирование *интеллектуальной культуры* личности (умственное воспитание). Задачи умственного воспитания: воспитания познавательных потребностей, мотивационной сферы личности; развитие и формирование интеллектуальных умений и навыков, качеств личности; формирование мировоззрения; воспитание культуры умственного труда.

Формирование *эмоциональной культуры* личности как влияние на чувства и волю. Воспитание культуры чувств. Создание благоприятной эмоционально-волевой ситуации в педагогическом процессе. Вооружение подрастающего поколения методами и приемами психической саморегуляции.

Формирование *экономической культуры* личности. Формирование экономической культуры личности как развития экономического сознания, экономического мышления, умений и навыков деятельности в природе.

Развитие экономического мышления, социальных чувств и деловых качеств посредством включения в доступные виды экономической деятельности.

Формирование *гражданской и правовой культуры* личности. Общее понятие о гражданственности и правовой культуре. Основные задачи воспитания по данному направлению.

Формирование *культуры труда*. Задачи трудового воспитания. Воспитательные условия эффективности труда ребенка.

Формирование *экологической культуры* личности. Значение экологического воспитания в современном мире. Формирование экологического сознания, экологического мышления, экологических чувств. Включение в доступные виды экологической деятельности. Связь экологии с моральным, гражданским и эстетическим воспитанием.

Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника. Формирование нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного опыта поведения, нравственных качеств личности. Основные черты общечеловеческой морали.

Эстетическое воспитание в начальной школе. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формирование *эстетической культуры* личности. Развитие эстетических чувств, формирование эстетического сознания, художественно-эстетического чувства, развитие художественно-творческих способностей.

Формирование *здорового образа жизни и профилактика вредных привычек* младших школьников. Учет психолого-сексуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Задачи формирования *физической культуры* личности. Основные средства физического воспитания.

Взаимосвязь перечисленных составляющих базовой культуры личности. Возрастной аспект осуществления воспитательной деятельности по формированию личности.

Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Структура воспитательных мероприятий. Прогнозирование воспитательного процесса.

Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

История воспитания и начального образования в России

Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий и религий. Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. Воздействие на детей культурных бытовых традиций, праздников, обрядов, представлений народа об истории, окружающем мире, нравственности. Включение детей в различные формы отечественной культуры.

Просвещение, школа, педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Школа и педагогика в период создания Российского государства. Просветительская реформа начала XVIII века. Начало развития государственной системы начального, среднего и высшего образования. Роль Московского университета и его ученых в развитии отечественного народного образования и педагогической науки. Типы учебно-воспитательных заведений и школ для различных сословий. Опыт воспитания детей в образовательных учреждениях закрытого типа. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся. Школа и педагогика в России конца XIX начала XX века Школьные реформы. Создание учебно-воспитательных заведений. Общественно-педагогическое движение по созданию отечественной системы образования. Женское образование. Типы народных школ. Средние и высшие учебные заведения.

Становление и развитие отечественной педагогической науки. Выдающиеся педагоги России. Идеи народности воспитания: антропологические принципы, методы; роль труда в нравственном воспитании; развитие детского творчества. Идеи свободно воспитания и развивающего обучения в отечественной педагогике. Авторские школы начального образования.

Советская школа и педагогика Великой Отечественной войны. Научные исследования в области начального образования в послевоенный период. Введение всеобщего среднего образования. Подготовка учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения. Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей и здорового образа жизни. Идеи, концепции и технологии начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов этого периода.

Межнациональное общение в начальной школе, его формы, методы. Особенности этнопедагогике и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Коррекционно-педагогическое воздействие в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников

Цели, задачи, принципы, категории. Основные научные теории. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.

Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами. Концепции интеграции, реабилитация.

Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений, задержек развития: медико-биологическая, психологическая, педагогическая характеристика.

Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

Педагогические технологии начального образования

Содержание и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности; технология профессионального самовоспитания; овладение мастерством управления собой и детьми; технология педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей; элементы актерского и режиссерского искусства в работе учителя. Саморазвитие, самовоспитание, самообразование как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Современные педагогические технологии учебного процесса в начальной школе. Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Общее понятие о педагогической технологии. Методические требования, предъявляемые к педагогической технологии. КТД как технология воспитания.

Основные критерии оценки эффективности педагогической технологии.

Зарождение идеи технологизации обучения. Технология как последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Понятие педагогическая технология как строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательную реализацию принципов в их объективной взаимосвязи и позволяющих полно проявиться личности педагога. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, основные задачи и функции.
2. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, самовоспитание, социализация и т.д.).
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.
6. Современные педагогические технологий как объективная потребность.
7. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, организация, регулирование и контроль. Проект нового закона «Об образовании в Российской Федерации».
8. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
9. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
10. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
11. Школа и педагогика в странах Древнего Востока, Древней Греции, Риме.
12. Педагогическая мысль древних цивилизаций (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
13. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Я.А.Коменский).
14. Традиционные основы и содержание русской народной (крестьянской) педагогики и народного воспитания.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (IX – XVII вв.).
16. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ.
17. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики.
18. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
19. Вклад А.С. Макаренко в отечественную и мировую педагогику.
20. В.А. Сухомлинский о задачах и методах нравственного воспитания детей.
21. Педагогическая теория Я.А.Коменского и ее реализация в практике образования.
22. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
24. Личность младшего школьника как объекта и субъекта педагогического воздействия.
25. Профессионально-педагогические качества личности учителя начальной школы.
26. Сущность процесса обучения. Этапы познавательной деятельности младших школьников. Мотивация учения.
27. Концептуальные основы разработки содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы.
28. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература.
29. Методы обучения. Современные классификации. Методы контроля и самоконтроля.
30. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
31. Самостоятельная работа ученика и ее значение в учебном процессе.
32. Формы организации учебной деятельности в современной начальной школе.
33. Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника.
34. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков в начальной школе.
35. Методы воспитания. Проблема их классификации. Критерии оптимального выбора методов воспитания младших школьников.
36. Закономерности и принципы воспитания. Общая характеристика.
37. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство коллективом в начальной школе.
38. Экологическое воспитание младших школьников: задачи, содержание, методы и формы.
39. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.

40. Трудовое воспитание младших школьников: цели, задачи, содержание, формы, методы.
41. Эстетическое воспитание в начальной школе.
42. Формирование гражданской и правовой культуры младших школьников.
43. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.
44. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценки.
45. Методы формирования сознания личности и их использование в воспитании младших школьников.
46. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения детей младшего школьного возраста.
47. Методы стимулирования и особенности их использования в воспитании младших школьников.
48. Социализация и развитие личности младшего школьника в современных условиях.
49. Закономерности и принципы обучения. Общая характеристика.
50. Технические средства обучения и компьютеризация обучения в начальной школе.
51. Воспитательный потенциал семьи. Сущность семейного воспитания в современных социокультурных условиях.
52. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
53. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного образования.
54. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
55. Педагогические требования к современному уроку в начальной школе.
56. Роль классного руководителя в воспитании младших школьников.
57. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
58. Технологии свободного образования в начальной школе.
59. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
60. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ.

Основная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176> Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. 2. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с. - (Учебное пособие).
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.
5. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов высшего профобразования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
6. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2-х частях. Ч. 2: Теория обучения. Управление образовательными системами. / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 263 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с. Захарова И.Г. Информационные

- технологии в управлении образовательными учреждениями: учебное пособие для студентов высш. проф. образования / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
9. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 430 с
10. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикста, Академический Проект, 2008. - 287с.
11. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с
12. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 159 с.
13. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
14. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с.
15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
16. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высших и средних учеб. заведений / Смирнов С.А., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
17. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
18. Педагогика: электронный учебник: CD / Крившенко Л.П., ред. - М.: КНОРУС, 2009.
19. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. - М.: Академия, 2010. - 171 с.
20. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с.
21. Сальникова т.п. Педагогические технологии: учебное пособие / Т. П. Сальникова, Сальникова Т.П., авт.-сост. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 125 с.
22. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 181 с
23. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 576 с.
24. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
25. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
26. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., ред., Селиванова О.А., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с.
27. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В., ред., Орлова Е.А., ред. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
28. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост.

- Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4
29. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4 : 108-73.
30. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Андриади И.П., ред. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
31. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие / Л. А. Турик, Н. А. Осипова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2009. - 281 с.
32. Управление качеством образования: современные тенденции. Теория и практика: электронное пособие: CD / Рождественская Н.Н., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - (Административное управление образовательным учреждением)
33. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
34. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / Безрукова Н.П., отв. ред.; Министерство образования и науки РФ; Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Университетская книга, 2008. - 160 с. - (Библиотека информатизации образования).
35. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

ФГОС второго поколения. Начальная школа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 24 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Козлов В.В., ред., Кондаков А.М., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 59 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., ред. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
5. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.
6. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / Ковалева Г.С., ред., Логинова О.Б., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / Ковалева Г.С., ред., Логинова О.Б., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 120 с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Савинов Е.С., сост. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с.
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с.

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Воронцов А.Б., ред. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров, Никандрова Н.Д., предисл. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.
3. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: Материалы для занятий с учащимися 1-4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / Удодова Н.И., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 111 с.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Радюк Е.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207 с. - (В помощь воспитателям и вожатым).
5. Изобразительная деятельность. 1-4 классы. Развернутое тематическое планирование по программе О.А.Куревиной, Е.Д. Ковалевской / Николаева СВ., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 63 с.
6. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Голубева Л.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.
7. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Рыбьякова О.В., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2008. - 223 с.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / З. И. Васильева, И. Н. Андреева, Т. С. Буторина; Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Академия, 2005.
10. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О. Н. Капшук. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 222 с.
11. Литературное чтение. 1-4 классы. Формирование читательской компетенции: уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки / Данилюк Т.В., авт.-сост. и др. -Волгоград: Учитель, 2011. - 239 с.
12. Математика. 1-4 классы. Обучение решению текстовых задач / Кустова И.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 103 с.
13. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с.
14. Новейший психолого-педагогический словарь / Астахов А.П., ред. - Минск: Современная школа, 2010. - 925 с.
15. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. С. Осеннева. - М.: Академия, 2012. - 272 с.
16. Педагогический словарь / Загвязинский В.И., ред., Закирова А.Ф., ред. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
17. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 319 с.
18. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся / Зотова Л.А., авт.-сост. и др. -

Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.

19. Проектная деятельность в начальной школе / Господникова М.К. и др., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 131 с.

20. Психологические аспекты проектной деятельности. Программы, конспекты занятий с учащимися / Куракина Н.Л., авт.-сост., Сидорук И.С, авт.-сост. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 190 с.

21. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

22. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 2 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

23. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / Маньпина НА., авт.-сост. - 2-е изд., стер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 205 с.

24. Справочник методиста: электронное пособие: CD / Ширшина Н.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Методическая служба образовательного учреждения).

Статьи:

1. Волкова И.Е. Инновационные формы педагогического взаимодействия с семьей в практике начального образования / И. Е. Волкова// Методист. - 2011. - №4. - С. 54-55.

2. Герасимова Р.Е. Инновационные подходы на начальной ступени образования / Р. Е. Герасимова, Н. И. Захарова// Начальная школа плюс до и после. - 2009.- №10. - С. 61-64.

3. Дубова М.В. Компетентностный подход в начальном общем образовании: современное состояние и проблемы / М. В. Дубова// Педагогическое образование и наука. - 2008 - №8. - С.84 - 86.

3. Зайцева О.А. О мотивации и социальной адаптации учащихся / О. А. Зайцева// Физическая культура в школе (Куб). - 2012. - №6. - С. 10-12.

4. Запесоцкий А.С. Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи / А. С. Запесоцкий // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 3-7.

5. Константиновский Д.Л. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга / Д. Л. Константиновский, Д. Ю. Куракин, В. С. Вахштайн // Народное образование. - 2010. - №5. - С. 118-127.

6. Кузнецова М.И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников / М. И. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - №3. - С. 19-23.

7. Кузьменко Г.А. Интеллектуальный потенциал учителя физической культуры как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Г. А. Кузьменко// Физическая культура в школе (Куб). - 2012. - №5. - С. 12-18.

8. Митросенко С. Задания в тестовой форме по педагогике: формы организации обучения / С. Митросенко, Т. Петрова // Педагогические измерения. - 2010. - №2. - С. 117-121.

9. Назаркина Н.И. Проблемы модернизации урока физической культуры / Н. И. Назаркина// Физическая культура в школе (Куб). - 2012. - №5. - С. 24-25.

10. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе духовно - нравственного развития и воспитания младшего школьника / А. Ю. Никитченков// Начальная школа плюс до и после. - 2012. - №5. - С. 53-57.

11. Новиков А.М. О предмете педагогики / А. М. Новиков // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 8-15.

12. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №

03-296

// Администратор образования. - 2011. - №13. - С. 20-30.

13. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 № 373// Образовательное право. - 2010. - №8. - С. 6; Вестник образования России. - 2010. - №2. - С. 44-73; Администратор образования. - 2010. - "№3. - С. 12-34.

14. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается школьная воспитательная среда? / А. Остапенко // Воспитание. Образование. Педагогика (б-чка "Первое сентября). - 2010.- №29. - С.5-31.

15. Синева Л.С. Нужен ли российскому образованию компетентностный подход? / Л. С. Синева // Преподавание истории в школе. - 2010.- № 8. - С. 3-8.

16. Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике / С. Е. Царева// Начальная школа. - 2012. - №4. - С. 5-13.

1718. Эмоциональное благополучие и поддержание здоровья детей в системе дошкольного и начального образования / И. В. Егоров, Н. М. Коньшева, О. И. Бадулина и др.// Начальная школа. - 2012. - №3. - С. 43-71.

Периодические издания

Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу
Администратор образования	
Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378
Народное образование	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908
Наука и школа	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903
Педагогика	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934
Педагогические измерения	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331
Педагогический вестник Кубани	
Профильная школа	
Управление школой- первое сентября. Бумажная версия	
Школьные технологии	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258
Эксперимент и инновации в школе	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074

Официальные сайты, федеральные порталы, электронные образовательные ресурсы

http://минобрнауки.рф	Министерство образования и науки РФ
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959	Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения
http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.cir.ru/	Университетская информационная система «РОССИЯ» (на базе МГУ)
http://n-shkola.ru	Начальная школа. Ежемесячный научно-методический журнал. Представлен архив номеров 2000-2012 гг. в формате *.pdf и содержание текущих номеров журнала.
http://www.ug.ru	“Учительская газета”. На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложения “Образовательное право”.
http://www.1september.ru http://nsc.1september.ru/	Газета «Первое сентября»: журнал «Начальная школа» На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей,
http://vestnik.edu.ru/	Журнал "Вестник образования". Сайт официального издания Министерства образования РФ. Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала. Доступны тексты некоторых публикаций, а также материалы из "Колонки министра".
http://pedsovet.org/	Всероссийский интернет-педсовет. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Секции, которые были основной структурой интернет-педсовета в прошлые годы, были заменены сайтами сетевых сообществ. Структура интернет-педсовета представляет собой три крупных блока - «Форумы», «Консультационные линии» и «Доклады».
http://www.obruch.ru	Журнал “Обруч”. Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала - 2002-2012 гг.
http://edu.rin.ru/school/index.html	Школьное образование. На сайте размещена информация для тех, кто учится в школе, начиная от школьников младших классов до выпускников и абитуриентов, а также для учителей и методистов: каталог российских общеобразовательных учебных заведений; нормативные документы Министерства образования; обзоры сайтов, где школьник может пополнить свои знания по предметам школьной программы; голосование по проблемам школьного образования.
http://www.zankov.ru	Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.
http://www.ouro.ru/iro/news/	Открытый институт Развивающее образование. Образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Информация об институте, его факультетах, научной лаборатории, экспериментальных площадках. Представлена также электронная библиотека.
http://www.nachalka.com/	Начальная школа детям, родителям, учителям.

	<p>Сайт представляет собой открытый проект. Дети могут здесь узнать что-то интересное, создать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родители имеют возможность обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. А учителя могут пообщаться друг с другом на "нейтральной территории"</p>
<p>http://wunderkinder.narod.ru/</p>	<p>Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультяшек и игр. Все разработки построены с учетом психофизиологических особенностей детей. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.</p>
<p>http://hist-ped.chat.ru</p>	<p>История педагогики На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий). Имеются также полнотекстовые материалы по деятельности российского педагога XIX века П.Ф. Каптерева (рефераты его статей и автореферат диссертации, посвященной педагогу).</p>
<p>http://antonmakarenko.narod.ru</p>	<p>Международная ассоциация Макаренко А.С. На сайте представлена программа и материалы международного макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика».</p>
<p>http://www.rodsobr.narod.ru</p>	<p>Родительское собрание. Научно-практический, психолого-педагогический журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. "РС" публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.</p>
<p>http://www.pedlib.ru/</p>	<p>Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог</p>