

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра психологии
Кафедра общей и
профессиональной педагогики

ПРОГРАММА
итоговой государственной аттестации
выпускников КубГУ
филиал в г. Славянске-на-Кубани
по специальности 050706.65 «Педагогика и психология»

Программу подготовили:

к.псих.н., доцент кафедры психологии Л. Г. Юрченко
к.псих.н., доцент кафедры психологии А. И. Давлетова
к.п.н., доцент кафедры общей и
профессиональной педагогики Е. П. Солодовникова

Программа утверждена на заседании
кафедры психологии «12» сентября 2013 г.

Протокол № 2

Зав.кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

Зав.кафедрой общей и

профессиональной педагогики

_____ Е.П. Солодовникова

Славянск-на-Кубани
2013

Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 050706 «Педагогика и психология», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 050706 «Педагогика и психология» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ГОС ВПО, готовность к выполнению профессиональных функций.

Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – 1 час. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена должна составлять примерно 30 минут.

При оценивании междисциплинарного экзамена учитывается следующее:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала, но допустившего погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ГОС ВПО влечет не присвоение ему квалификации по специальности «Педагогика и психология».

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- Отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- Отсутствие навыков анализа научной психолого-педагогической литературы;
- Несформированность категориального аппарата;
- Отсутствие владения методами психолого-педагогического исследования;
- Отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология как наука.

Общее представление о психологии как науке. Научная и житейская психология. Основные этапы развития психологии. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Неосознаваемые процессы. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики. Феномен бессознательного и психоанализ. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Характеристика основных разделов и отраслей психологии.

Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.

Развитие форм отражения действительности. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Проблема возникновения и развития психики в процессе эволюции животных. Подходы к определению места и роли психики в процессе эволюции. Биопсихизм. Нейропсихизм. Панпсихизм. Онтология и психология жизни человека. Психика человека как предмет системного исследования. Условия перехода к высшей форме отражения - человеческому сознанию. Факторы развития сознания. Функции. Формирование сознания в условиях предметно-практической деятельности и общения, идеальная модель окружающего мира, других людей и самого себя. Роль труда в возникновении сознания. Общественная природа сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Сущность различий психики животных и человека.

Основные закономерности развития высших психических функций.

Высшие психические функции. Положение марксистской психологии об общественно-историческом происхождении психики человека и ведущей роли трудовой деятельности в формировании его сознания. В.П.Ф. как форма взаимодействия между людьми. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций. Теория происхождения и развития высших психических функций. Формирование фундаментальной идеи. Психическое отражение действительности. Применение знака, слова как специфического человеческого психического регулятора. Структура сознания, единицы деятельности. Изучение детской психологии и распад психических функций на материале дефектологии. Исследование проблемы межфункциональных связей. Создание новых направлений в детской психологии. Концепция о зонах ближайшего развития ребенка. Усвоение общечеловеческого опыта и есть специфическая форма человеческого психического развития.

Темперамент. Типы темперамента.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы и типы темпераментов. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и способности человека. Темперамент и характер. Понятие о характере. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Возрастная психология как отрасль психологической науки. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Отрасли возрастной психологии. Основные категории психологии развития. Методы возрастной психологии (Б.Г. Ананьев). Организационные методы. Эмпирические методы. Методы количественного и качественного анализа (обработка данных). Интерпретационные методы. Классификация психодиагностических методик.

Закономерности психического развития личности.

Психическое развитие. Факторы развития психики: биологические, социальные. Движущие силы психического развития. Причины и источники. Виды противоречий. Онтогенез. Филогенез. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Качественное своеобразие и неповторимость каждого возраста, виды возрастов. Современные критерии возраста. Наличие сензитивных возможностей и сензитивных периодов. Ведущая деятельность. Новообразования. Переходный и критический характер психического развития на стыке возрастов в 1, 3, 7, 13 лет. Характеристики критических периодов. Гетерохронность. Социализация. Этапы социализации. Уровни (зоны) развития по Л.С. Выготскому: уровень (зона) актуального развития, уровень (зона) ближайшего развития.

Понятие эго-идентичности (Э. Эриксон).

Эрик Эриксон. Понятие психо- социальной идентичности- устойчивого образа «Я» и соответствующих способов поведения личности, которые вырабатываются в течении жизни человека и являются условием психического здоровья. Юность: эго-идентичность – ролевое смещение. Новый психосоциальный параметр на положительном полюсе - эго-идентичность, на отрицательном - ролевое смещение. Психосоциальная сущность эго-идентичности; конфликт внутри самого эго – конфликт идентичности и ролевого смещения; эго-идентичность – сумма внутреннего опыта, приобретенного на предшествующих стадиях развития. Чувство эго-идентичности.

Психолого-педагогическая характеристика раннего (дошкольного) возраста.

Общение ребенка раннего возраста. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности. Имя и его значение в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие жизненного мира. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста.

Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное развитие. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Умственное развитие. Трудовое развитие. Эстетическое развитие. Игра – как ведущий вид деятельности. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Социальная ситуация развития (воспитатели, родители, сверстники). Кризис. Новообразования.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.

Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Учение – как ведущий вид деятельности. Компоненты учебной деятельности. Новообразования. Социальная ситуация развития. Адаптация первоклассника к школе. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.

Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Развитие познавательной сферы подростка. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности. Мотивационная сфера в подростковом возрасте. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.

Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста.

Развитие личности в юношеском возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Юность как этап интенсивного формирования мировоззрения, убеждений, жизненного самоопределения и самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего. Социально-

психологические условия формирования личности в юношеском возрасте. Межличностные отношения и открытие «Я». Осознание себя как личности. Формирование мировоззрения. Самоопределение. Кризис юности. Определение смысла жизни. Юношеская дружба. Дифференциально-психологические аспекты развития юношей и девушек. Любовь в юности. Общение. Сознательные мотивы поведения (статус личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива).

Психолого-педагогическая характеристика зрелости.

Социальная ситуация жизни людей зрелого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье. Кризис пенсионного и послепенсионного периода. Этапы (ранняя зрелость (от 20ти до 40 лет), средняя зрелость (от 40 до 60ти лет), поздняя зрелость (60 лет и старше)).

Психолого-педагогическая характеристика позднего возраста.

Одинокая старость. Периодизация позднего возраста(Предстарческий период: 60-69 лет, старческий период: 70-79 лет, позднестарческий период: 80-89 лет, дряхлость: 90-99 лет). Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа.

Психологические аспекты семьи и семейного воспитания.

Особенности современной семьи. Специфика семейного воспитания. Ориентиры в теории семейного воспитания. Центральное место семьи в социализации личности. Первичная социализация индивида в семье. Накопление элементов системы ценностных ориентации в сфере общественных отношений. Копирование детьми моделей поведения взрослых членов семьи как главный способ семейной социализации.

Трудности семейной социализации. Ведущая роль семьи в экономической социализации детей. Семья - ведущий социальный институт в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности. Стили семейного воспитания.

Основные этапы развития психологии.

Психология как наука — история развития. Хронологические границы и основные идеи. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Поведенческая психология. Первая экспериментальная психология Вундта. Современный этап развития психологии.

Общее понятие личности. Психологическая структура личности.

Понятие о личности. История исследований личности. Проблемы развития личности. Закономерности развития личности. Рассмотрение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Формирование личности.

Понятие малой группы. Групповая динамика и межгрупповое взаимодействие.

Группа как социальная единица. Феномен малой группы в социальной психологии: основные характеристики. Групповая динамика как социально-психологический процесс внутри группы. Функции и стадии группы. Лидерство как социальный феномен. Формальное и неформальное лидерство. Основные принципы межгруппового взаимодействия.

Зарубежные теории личности. Гуманистическое направление.

Абрахам Маслоу и концепция иерархии потребностей. Идея самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Карл Роджерс и личностно-ориентированная психотерапия. Точка зрения Роджерса на природу человека.

Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов в педагогическом процессе

История и теория конфликтологии. Типология конфликтов. Понятие и содержание конфликта. Виды и функции конфликта. Структура конфликта. Стили взаимодействия. Конфликты в организациях. Социальные конфликты. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликта.

Учение о механизмах психологической защиты личности.

Зигмунд Фрейд — основоположник учения о механизмах защит. Первичные защиты: вытеснение, проекция, сублимация, отрицание. Анна Фрейд о защитах эго: регрессия, интеллектуализация, рационализация, изоляция и др. Современный взгляд на защитные механизмы личности.

Социометрия как метод исследования социальной психологии.

Вкланд Дж. Морено в социальную психологию. Принципы социометрии как метода исследования группы. Социометрическая процедура и ее характеристики. Социометрическая карточка. Социоматрица. Социограмма и ее построение. Социометрические индексы.

Сравнительный анализ различных теорий личности психодинамического направления (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).

Зигмунд Фрейд — основоположник теории личности и психоанализа. Основные идеи психоанализа. Понятие бессознательного. Структура психики. Методы психоанализа. Карл Густав Юнг и теория архетипов. Понятие коллективного бессознательного. Символизм и синхроничность. Альфред Адлер и понятие комплекса неполноценности. Стремление к власти. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Социальный интерес.

Методы психодиагностического исследования.

Классификация психодиагностических методов: по частоте использования в практике, по критериям, сферам применения. Общие требования, предъявляемые к психодиагностическим методам. Классификация тестовых методик. Требования к тестовым процедурам. Их достоинства и недостатки. Учет специфики возраста, уровня развития индивидуально-типологических характеристик в психодиагностическом исследовании.

Особенности консультирования по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.

Модели помощи современной семье (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая). Взаимоотношения поколений в семье. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Техника семейного консультирования. Когнитивный и эмоциональный аспекты в процессе консультирования семьи. Коррекционная работа с семьей. Методика, принципы семейной психотерапии. Особенности взаимодействия психолога с проблемными семьями.

Основные направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Диагностика детского и педагогического коллективов. Диагностика, прогнозирование и гуманизация педагогического процесса. Консультативная работа с детьми, педагогами, родителями и руководителями. Коррекционная работа с детьми. Психопрофилактическая работа в педколлективе. Организационная работа. Психолого-педагогическая помощь семье. Инновационная экспериментальная деятельность.

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

Педагогически запущенные дети. Типы отклоняющегося поведения по Т. Шибутани. Виды отклоняющегося поведения. Выявление причин отклоняющегося поведения. Дети, требующие медицинской помощи. Психические расстройства. Неуспевающие дети. Классификация по Ю.З. Гильбух. Главные поведенческие признаки. Доминирующие мотивы

поведения. Одаренные дети. Проблемы в работе с одаренными детьми. Типичные формы школьной дезадаптации по Д. Стотту. Дети с акцентуированным характером. Типы акцентуаций характера. Роль учителя в работе с «трудными» детьми.

Психологическая поддержка образовательного процесса.

Создание социально-психологических и педагогических предпосылок для успешного учебного процесса, формирование социально-личностных предпосылок успешного обучения. Совместная работа с педагогами на различных этапах адаптации учащихся, индивидуальная помощь учащимся и педагогам. Фиксация предпосылок успешного обучения. Организация и проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Психологические аспекты здоровья личности.

Термин «психологическое здоровье» (по И.В. Дубровиной). Признаки здоровья (специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов, показатели роста и развития, функциональное состояние и резервные возможности организма, наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития, уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок). Основные параметры образа жизни (труд, учеба, быт, общественно-политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления). Психологическое здоровье. Взаимосвязь психического здоровья с духовностью. Гармония между различными составляющими самого человека как ключевое понятие психологического здоровья личности.

Основные психотерапевтические подходы и технологии.

Индивидуальная и групповая психотерапия. Методы личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методы суггестивной, поведенческой психотерапии. Музыкаотерапия, арттерапия, натурпсихотерапия. Разговорная терапия. Трансактный анализ Берна. Морита-терапия. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Основные группы механизмов, в которых возможны нарушения: когнитивные элементы, когнитивные процессы и когнитивное содержание.

Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – М., 2009. – 688с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. Шаповаленко И.В.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / пер с англ. М, Прогресс, 2009.
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. 3-е изд. М., 2010. – 688с.
5. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов, обучающимся по направлениям и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии.– М., 2009. –208с.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Габай. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 240 с
8. Гримак Л. П. Общение с собой: Начала психологии активности. - М., 2008.
9. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие, 2009.– 592с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2009. - 384 с.
11. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учеб пособие. .2009.– 368с.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.: ил. - (Мастера психологии).
13. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2009. - 592 с.: ил. - (Учебник нового века).
14. Никандров В.В. Психология: электронный учебник: CD / В. В. Никандров. - М.: КНОРУС, 2009.
15. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учеб. для студ. высш. учебн. завед. – М.6 Изд. центр Академия, 2005. – 352 с.
16. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Л. Е. Прокофьев. - СПб.: Лань, 2008. - 32 с.
17. Панкратов В.Н. Искусство управлять собой. -М.: Институт Психотерапии, 2009.
18. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья. - М.: Институт Психотерапии, 2009.
19. [Практикум по конфликтологии. 3-е изд.](#) Емельянов С. - М. 2009.
20. Психология семейных отношений: учеб. Пособие/ А.Д.Кошелева, О.А. Шаграева, Т.В. Корнеева и др. Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. -М., 2009.- 368с.
21. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. М., 2009. – 400с.
22. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: электронный учебник: CD / А. Л. Свенцицкий. - М.: КНОРУС, 2009.
23. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 544 с.
24. 4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2009. - 176 с.
25. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. Пособие. М. 2010., 272с.
26. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

Дополнительная литература:

1. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов, обучающимся по направлениям и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2009.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Дубровина И.В., сост., Прихожан А.М., сост., Зацепин В.В., сост.; Психологический институт РАО. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Дубровина И.В., сост., Прихожан А.М., сост., Зацепин В.В., сост. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Дубровина И.В., сост., Прихожан А.М., сост., Зацепин В.В., сост. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
5. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2- ч. Ч.1.- М.: Владос, 2010
6. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2- ч. Ч.2.- М.: Владос, 2010
7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 512 с
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. — М.: Академия, 2008.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. — Минск, 2004. — С.35-45.
10. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ключева Н.В., ред. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 400 с.
11. Практикум по возрастной и педагогической психологии : для студентов средних педагогических учебных заведений / Данилова Е.Е., сост., Дубровина И.В., ред.; Психологический ин-т РАО. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 160 с.
12. Психофизиологическая саморегуляция. Методические рекомендации / Сост.: Мягков И. Ф., Невярович В. К.. - Воронеж: ВГПИ, 2009.
13. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". В 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 240 с.
14. 11. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 416 с.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов – 4-е изд., испр. и доп. /Стефаненко Т.Г. – М.: Аспект Пресс, 2008
16. Справочные материалы по педагогической психологии / Мандель Б.Р., авт.-сост. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 384 с.
17. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - 5-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 541 с.
18. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских авторов периода 1918-1945гг. / Ильясов И.И., ред., Ляудис В.Я., ред. - М.: изд-во МГУ, 2009.

Официальные сайты, федеральные порталы, электронные образовательные ресурсы

1. «Основы общей психологии»
<http://flogiston.ru/articles/educational>
2. Проблемы развития психики <http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml>

3. Практическая психология и социальная работа
http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html
4. «Список компетенций педагогической деятельности» <http://flogiston.ru/articles/educational>
5. Статьи по основным положениям инновационной модели обучения
<http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml>
6. Практическая психология и социальная работа
http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html
7. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии
http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya

Периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитиро- вания (МБЦ) и списке ВАК
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	2011-2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8381	ВАК
2	Вопросы психологии	2012		МБЦ, ВАК
3	Психологический журнал	2011-2011	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972	МБЦ, ВАК
4	Школьный психолог - Первое сентября. Бумажная версия	2012		

Педагогика как наука. Система педагогических наук.

Общее понятие о педагогике как науке. Предмет и объект педагогики. А.С. Макаренко о специфике объекта педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс. Раскрыть сущность данных понятий. Необходимо отметить взаимосвязь основных категорий педагогики с категориями общечеловеческих ценностей: развитие, социализация, общение, культура и др. Функции педагогики, их характеристика. Краткая характеристика основных задач педагогики. Раскрыть систему педагогических наук (общая педагогика, социальная, возрастная, специальная, частные методики, история педагогики и образования и т.д.). Место педагогики в системе наук о человеке, её связь с другими науками (философией, психологией, социологией и др.).

Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.

Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Роль образования в процессе социализации человека. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития. Образование как педагогический феномен. Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество). Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Понятие целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты целостного педагогического процесса: цели, деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащегося (учение), содержание и результаты. Педагогический процесс как система. Функции педагогического процесса: информатизация, социализация, развитие. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических задач: стратегические и оперативные; образовательные, развивающие и воспитательные и т.д. Характеристика компонентов ЦПП: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально - волевой, контрольно - регулировочный и оценочно - результативный. Компоненты ЦПП: содержание ЦПП, организация его, педагогическая диагностика, критерии эффективности, организация взаимодействия с окружающим социумом.

Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.

Понятие целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты целостного педагогического процесса: цели, деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащегося (учение), содержание и результаты. Педагогический процесс как система. Функции педагогического процесса: информатизация, социализация, развитие. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических задач: стратегические и оперативные; образовательные, развивающие и воспитательные и т.д. Характеристика компонентов ЦПП: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально - волевой, контрольно - регулировочный и оценочно - результативный. Компоненты ЦПП: содержание ЦПП, организация его, педагогическая диагностика, критерии эффективности, организация взаимодействия с окружающим социумом.

Характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические и математические методы исследования. Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Общетеоретические методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинг; математические методы: ранжирование, шкалирование, корреляция. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Факторы социализации личности ребенка.

Мегафакторы социализации: космос, планета, мир, их общая характеристика. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию: страна, этнос, общество, государство, их характеристика.

Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию личности: регион, средства массовой коммуникации, субкультуры, тип поселения (сельские поселения, город, малый город, посёлок, муниципальная система социального воспитания). Характеристика микрофакторов социализации: семья и семейное воспитание, соседство, группы сверстников, религиозные организации и религиозное воспитание, воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.

Основные принципы социального воспитания.

Принципы воспитания — основные, исходные положения, на базе, которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания. Принципы выводятся из закономерностей, они имеют объективную основу, выражая закономерные связи между педагогами и воспитанником. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип вариативности социального воспитания. Принцип диалогичности социального воспитания. Принцип незавершимости воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике. Принцип коллективности социального воспитания.

Механизмы и агенты социализации.

Психологические и социально – психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциальный нажим и др.). Социально – педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).

Агенты социализации — люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. Агенты первичной социализации: семья, сверстники, учителя и т. д. Агенты вторичной социализации: администрация школы, университета, предприятия, армия, полиция и т.д.

Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.

Методы воспитания — общественно обусловленные способы пед. целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Система методов воспитания в её многообразии. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Цель классификации – теоретически упорядочить множество методов воспитания. В основе любой классификации лежит определённый критерий, т.е. главный признак по которому все методы группируются и обособляются.

Различие подходов к классификации методов воспитания.

Система общих методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа и т.д.); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (педагогическое требование, инструктаж и др.); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение и др.); методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Их характеристика. Принципы воспитания — основные, исходные положения, на базе,

которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство школьным коллективом.

Коллектив как высокоорганизованная группа, объединённая общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами. Охарактеризовать этапы эволюции коллектива (становление, стабилизация, расцвет, высшая стадия).

Необходимость развития коллективизма у учащихся в работах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.

Вклад в А.С. Макаренко в разработку теории и практики коллектива. Система перспективных линий, принцип параллельного действия, отношения ответственной зависимости, принцип гласности и др., их характеристика и значение. Развитие идеи А.С. Макаренко в педагогических трудах В.А. Сухомлинского. Перечислить и охарактеризовать основные признаки коллективизма. Характеристика воспитательных функций коллектива.

История развития теории коллектива (С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова). Теоретические подходы к формированию коллектива в трудах А. С. Макаренко. Сущность принципов «параллельного действия», мажорного стиля; традиций коллектива; построение ближних, средних, дальних перспективных линий развития и др.

Личностные и профессиональные качества педагога.

Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Специфика информационной культуры педагога. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Понятие профессионального самопознания, самообразование, саморазвитие. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

Основные теории воспитания и развития в педагогике. Гуманистические концепции воспитания

Идея гуманизма как признание человека высшей ценностью цивилизации, смыслом ее истории, выявление человеческого в человеке, совершенствование человека в гармоничном многообразии его выражения и бесконечном разнообразии сторон его натуры; как гармонии человека со всем.

Идеи Ж.-Ж. Руссо и их отражение в концепциях «Нового свободного воспитания» (конец XIX и XX веков) как альтернатива практико-ориентированного и авторитарного «казарменного» воспитания (Абботсхольская школа Г.Литца, личностная педагогика Р. Гильдебранта и Э. Линде, З. Кэй) в Германии (Х. Шарельман, П. Кергомар, Ф. Гансберг, М Пауль), в Италии (М. Монтессори), в России (К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой). Ориентации и обращения на природную сущность человека (педагогическая антропология) как по своей природе универсального, гармоничного, совершенного. Концепция К.Д. Ушинского и ее отражение в работах Ю.И. Айхенвальд, П.Ф. Лесгафта, А. Бине, А.П. Нечаева, В.П. Вахтерова и др.

Закономерности и принципы обучения.

Понятие закономерностей и принципов, их диалектическая взаимосвязь. Закономерности и их роль в педагогическом процессе. Характеристика основных закономерностей; обусловленность содержания форм и методов педагогической действительности уровнем развития производительным

силам общества; зависимость эффективности педагогического процесса от условий, в которых он протекает; зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; соответствие содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным особенностям и возможностям воспитанников. Характеристика принципов педагогического процесса, взаимосвязь принципов.

Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития.

Педагогические технологии обучения. Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия “педагогическая технология”. Общепедагогический, методический и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость. История становления технологического подхода в образовании. Таксономия педагогических целей Б. Блума в познавательной (когнитивной) области. Структура педагогической технологии. Признаки технологичности образовательного процесса. Виды педагогических технологий: гибкие, жесткие. Педагогическая технология как система действий, направленных на решение педагогических задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Личностный подход в образовании: сущность, история становления, цели и принципы воспитания и обучения, средства реализации. Различные трактовки личностного подхода в образовании. Деятельностный подход в воспитании и обучении, принципы и способы организации разнообразных видов деятельности учащихся. Цели воспитания в контексте культурологического подхода. Основные положения и способы реализации культурологического подхода в образовании. Классификация по содержательному признаку: описательные и сущностные технологии, по управленческому признаку, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, информационные, дифференциации, интеграции и др.

Педагогическая технология как система действий, направленных на решение педагогических задач.

Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Личностный подход в образовании: сущность, история становления, цели и принципы воспитания и обучения, средства реализации. Различные трактовки личностного подхода в образовании. Деятельностный подход в воспитании и обучении, принципы и способы организации разнообразных видов деятельности учащихся. Цели воспитания в контексте культурологического подхода. Основные положения и способы реализации культурологического подхода в образовании. Классификация по содержательному признаку: описательные и сущностные технологии, по управленческому признаку, репродуктивные, продуктивные, алгоритмические, информационные, дифференциации, интеграции и др.

Правовое обеспечение модернизации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой РФ 21.12.12 г.).

Нормативная правовая база ОУ. Федеральные документы, в которых зафиксированы приоритеты образовательной политики. Приоритеты образовательной политики. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 года, приказ № 271). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761). Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61). «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» (распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р). Программа реализации Приоритетного национального проекта «Образование» на 2011-2013 годы. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №

599). Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Приоритетные задачи. Главная цель.

Права ребенка и законодательная база защиты детства.

Ребенок. Социальная адаптация ребенка. Социальные службы для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организации отдыха детей и их оздоровления. Права ребенка регулируются не только нормативными актами РФ, но и актами составленными на основе международного сотрудничества в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Цели международного сотрудничества в сфере образования.

Понятие сущности управление и педагогического менеджмента.

Понятие «система». Природа и сущность систем, их виды и законы развития. Образовательная (педагогическая) система как разновидность социальных систем. Сущность цели и задачи управления. Проект нового закона «Об образовании в Российской Федерации»: глава об управлении. Школы управления. Субъекты управления. Методология и принципы управления. Сущность педагогического менеджмента. Понятие «функции управления». Функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция). Модели внутришкольного управления и модели управления различными ОУ. Характеристика основных направлений управленческой деятельностью. Коллегиальный характер управления ОУ. Понятие «управленческая культура». Стили управления. Личностные качества управленца. Правовые знания, управленческие и психологические знания управления персоналом. Методы управления. Службы общешкольного управления (педагогический совет, родительский комитет, ученый совет). Новые структуры (Совет школы, ? совет и др.). управленческое общение. Роль социальных институтов управления ОУ. Системный подход в педагогике: признаки системности, специфика педагогической системы и их виды. Специфика структурного и функционального подходов в педагогике. Анализ педагогического процесса с точки зрения целостного подхода.

Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.

Культура как многоаспектное понятие и предмет научного исследования. Культура как явление. Различные подходы к понятию "культура". Культура как условие развития человека. Структура культуры. Целостность и противоречивость культуры. Условия взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Особенности приспособления человека к условиям культурной среды.

Воспитание как антропологический феномен и процесс.

Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Развитие демократических идей в отечественной педагогике XIX — нач. XX в.в. (П.Ф.

Каптерев, К.Д. Ушинский и др.).

Появление разнообразных взглядов на человека, многомерный подход к анализу цели воспитания в 19 в. Возрастание влияния философских течений на развитие педагогической мысли. Реформаторская деятельность К.Д.Ушинского в Смольном женском институте: расширение содержания образования; введение 2-летнего педагогического класса и др. Принцип народности – основа педагогической концепции педагога. Идея приоритета родного языка как предмета школьного образования. Труд как фактор развития личности. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского. Разработка теоретических основ начального обучения. Учебники К.Д.Ушинского для начальной школы «Родное слово», «Детский мир».

П.Ф.Каптерев – теоретик и историк воспитания и образования, видный деятель С-Петербургского комитета грамотности. П.Ф.Каптерев – автор значительных произведений по истории и теории педагогики: «Дидактические очерки», «Новая русская педагогика», «Педагогический процесс», «Педагогическая психология» и др. Пропаганда идеи единой бессловной школы. Взгляды

педагога на цель, содержание, методы обучения, на пути развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Пропаганда В.П.Вахтеровым идеи всеобщего начального обучения, организация школ для рабочих и внешкольных учреждений для детей и взрослых. В.П.Вахтеров – методист начальной школы. Развитие идеи наглядного обучения («Предметный метод обучения»), развивающего обучения («Основы новой педагогики»). Учебники В.П.Вахтерова для начальной школы: «Букварь», «Мир в рассказах для детей». Участие В.П.Вахтерова в организации и проведении курсов и съездов учителей начальной школы.

Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в отечественной педагогике (А.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.).

Взгляды Л.Н.Толстого на цель, задачи, содержание, методы обучения крестьянских детей. Критика Л.Н.Толстым современной ему русской и зарубежной школы. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого по реализации идеи свободного воспитания в Яснополянской школе. Дидактические взгляды педагога и их отражение в его учебных книгах для начальной школы: «Азбуки», «Новой азбуки» и др. Деятельность Л.Н.Толстого по расширению сети сельских школ.

К.Н.Вентцель – теоретик, педагог, пропагандист свободного воспитания. Ведущие педагогические идеи К.Н.Вентцеля: автономность школы по отношению к государству; право самоопределения ребенка во всех областях жизни, в том числе и религиозной; труд как средство нравственного воспитания.

Сущность концепции развивающего обучения И.Г. Песталоцци.

Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци. Практическая реализация идеи народной школы. «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня» и др. - основные труды педагога. Сущность и значение теории элементарного образования. Вклад И.Г.Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения на основе идей развивающего обучения. Обучение и производительный труд в педагогическом опыте И.Г.Песталоцци. Его взгляды на содержание, методы нравственного, эстетического, физического воспитания детей.

Вклад А.С. Макаренко в развитие теории и практики коллектива.

Практическая деятельность А.С.Макаренко в области воспитания детей. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе как инструменте всестороннего развития личности. Закономерности воспитания коллектива и личности: включение воспитанников в общественно значимую трудовую деятельность с наличием общей цели; формирование коллектива осуществляется на основе движения развития, постановки новых целей, перспектив (ближняя, средняя, дальняя); трудовые традиции и др. А.С.Макаренко о воспитательном значении труда. Проблемы семейного воспитания в теории А.С.Макаренко. Вопросы формирования характера, нравственных качеств, воспитания сознательной дисциплины. Значение педагогической теории и практики воспитания А.С.Макаренко для дальнейшего развития работы учебно-воспитательных учреждений и педагогической теории.

Иновационные процессы в современном отечественном образовании.

Сущность понятия «инновационный процесс». Ключевые понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновирование. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Понятия «новация» и «инновация». Основные характеристики инновационного образования. Инновация как фактор развития современного образования. Специфика инновационных процессов в образовании. Структурный анализ современного инновационного образовательного процесса.

Функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция).

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Специфические особенности реализации функций педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля регулирования в образовательном учреждении. Педагогический анализ. Оперативный (ежедневный) анализ. Тематический анализ. Итоговый анализ. Целеполагание. Планирование. Организация. Регулирование. Контроль. Виды контроля.

Основные субъекты профориентации.

История становления профориентации. Профориентация как система. Теория профориентации. Объекты и принципы профориентационной деятельности. Особенности возраста и профориентация. Профессия. Профессиональная ориентация. Профессиональное самоопределение. Содержание профессионального самоопределения. Выбор профессии. Профессиональное намерение. Профессиональное образование. Профессиональная агитация. Образовательное консультирование. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения. Профессиональная адаптация. Системный подход к организации профессиональной ориентации учащихся.

Понятие социальной девиации. Причины и виды девиантного поведения у детей.

Явление социальной аномии. Социальная девиация. Понятие девиантологии. Причины отклонений в поведении дошкольников, младших школьников и подростков. Явление и основные формы школьной дезадаптации. Характеристика основных видов девиантного поведения. Девиантное, делинквентное и криминогенное поведение. Аддиктивное, конформное, аутодеструктивное, суицидальное, антисоциальное и нарциссическое поведение у подростков. Основные направления работы педагога-психолога по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой РФ 21.12.12 г.) (образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная организация, качество образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование).

Образование. Воспитание. Обучениеуровень. образования квалификацияфедеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный стандартфедеральные государственные требования. Образовательная программапримерная основная образовательная программа общее образование. Профессиональное образование. Профессиональное обучение. Дополнительное образование. Обучающийся. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность. Образовательная организация. Организация, осуществляющая обучение. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Педагогический работник. Учебный план индивидуальный учебный план. Практика. Направленность (профиль) образования. Средства обучения и воспитания. Инклюзивное образование. Адаптированная образовательная программа. Качество образования. Отношения в сфере образования. Участники образовательных отношений. Участники отношений в сфере образования. Конфликт интересов педагогического работника. Присмотр и уход за детьми.

Понятие структуры дефекта. Тяжелый и сложный недостаток. Причины комбинированных нарушений у детей.

Понятие дефекта как отклонения от нормы в детском психофизическом развитии. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения, отклонения третьего и четвертого порядка, их взаимообусловленность. Биологические и социальные отклонения. Понятие тяжелого и сложного недостатка, их дифференциация. Классификация нарушений в развитии, примеры комбинированных нарушений. Сочетание сенсорных, двигательных и интеллектуальных дефектов у ребенка. Наследственные, врожденные и приобретенные причины комбинированных нарушений у детей. Мультифакторные отклонения в развитии. Основные направления коррекции комбинированных дефектов.

Основная литература:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ; принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров, Никандрова Н.Д., предисл. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.: ил. - (Мастера психологии).
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 299 с. - (Учебное пособие).
4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко,

- И. А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учебное пособие для студентов-педагогов и учителей / В. В. Воронов. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 287 с.
 6. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник для студентов высшего профобразования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 240 с.
 7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов; для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
 8. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений: в 2-х частях. Ч. 2: Теория обучения. Управление образовательными системами. / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. - 263 с.
 9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология; Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
 10. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов вузов / Васильева З.И., ред. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 430 с.
 11. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287с.
 12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
 13. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика" / В. И. Максакова; Международная академия наук педагогического образования. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
 14. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 159 с.
 15. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
 16. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки / Назарова Т.Н., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 170 с. - (Методическая работа в школе).
 17. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика: учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 225 с.
 18. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с.
 19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
 20. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика" / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, Сластенин В.А., ред.; Международная академия наук педагогического образования. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
 21. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
 22. Педагогика: электронный учебник: CD / Крившенко Л.П., ред. - М.: КНОРУС, 2009.
 23. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Плотникова. - М.: Академия, 2010. - 171 с.
 24. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 574 с.
 25. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 416 с.
 26. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". В 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М.: Академия, 2009. - 240 с.

27. Сальникова т. п. Педагогические технологии: учебное пособие / Т. П. Сальникова, Сальникова Т.П., авт.-сост. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 125 с.
28. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М.: Перспектива, 2012. - 181 с
29. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Андриади И.П., ред. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
30. Управление качеством образования: современные тенденции. Теория и практика: электронное пособие: CD / Рождественская Н.Н., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - (Административное управление образовательным учреждением)
31. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 256 с.
32. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" / М. В. Шакурова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 272с.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
3. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О. Н. Капшук. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 222 с. - (Школа развития).
4. Новейший психолого-педагогический словарь / Астахов А.П., ред. - Минск: Современная школа, 2010 - 925 с.
5. Педагогический словарь / Загвязинский В.И., ред., Закирова А.Ф., ред. - М.: Академия, 2008. - 352 с.
6. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для руководителей образовательных учреждений и их заместителей / М. М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 319 с.
7. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие / [Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлякова Ю.Б., Боровкова Д.А.]. - М.: Академия, 2012. - 160 с.
8. Справочник методиста: электронное пособие: CD / Ширшина Н.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2010. - (Методическая служба образовательного учреждения).
9. Таран Ю. Н. Классное руководство. Новый взгляд на практику воспитания школьников / Ю. Н. Таран, М. В. Солодкова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 223 с. - (Методическая работа в школе).
10. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М.: Академия, 2012. - 176 с. - (Профессиональная ориентация).

Периодические издания

Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу
Администратор образования	
Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378
Народное образование	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908
Наука и школа	http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903
Педагогика	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7934
Педагогические измерения	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26331

Педагогический вестник Кубани	
Профильная школа	
Управление школой- первое сентября. Бумажная версия	
Школьные технологии	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9258
Эксперимент и инновации в школе	http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074

Официальные сайты, федеральные порталы, электронные образовательные ресурсы

http://минобрнауки.рф	Министерство образования и науки РФ
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.cir.ru/	Университетская информационная система «РОССИЯ» (на базе МГУ)

http://vestnik.edu.ru/	Журнал "Вестник образования". Сайт официального издания Министерства образования РФ. Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала. Доступны тексты некоторых публикаций, а также материалы из "Колонки министра".
http://www.ug.ru	"Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений "Образовательное право", "Граждановедение", "Сто друзей".
http://www.1september.ru	Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей. Приложения: Английский язык, Библиотека в школе, Биология, Воскресная школа, География, Дошкольное образование, Информатика, Искусство, История, Литература, Математика, Начальная школа, Немецкий язык, Русский язык, Спорт в школе, Управление школой, Управление школой, Физика, Французский язык, Химия, Школьный психолог.
http://edu.rin.ru/school/index.html	Школьное образование. На сайте размещена информация для тех, кто учится в школе, начиная от школьников младших классов до выпускников и абитуриентов, а также для учителей и методистов: каталог российских общеобразовательных учебных заведений; нормативные документы Министерства образования; обзоры сайтов, где школьник может пополнить свои знания по предметам школьной программы; голосование по проблемам школьного образования.
http://pedsovet.org/	Всероссийский интернет-педсовет. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Секции, которые были основной структурой интернет-педсовета в прошлые годы, были заменены сайтами сетевых сообществ. Структура интернет-педсовета представляет собой три крупных блока - «Форумы», «Консультационные линии» и «Доклады».

http://obraz.mmk-mission.ru/	<p>Методология образования.</p> <p>Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; положение о Турнире способностей для младших школьников и задания турниров; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.</p>
http://pedagogics.narod.ru	<p>Педагогика российского зарубежья.</p> <p>Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы ("первая волна" эмиграции), которое имеет целью изучение системы, теории и практики обучения и воспитания, факторов и условий становления русского образовательного пространства в зарубежье, развития общественно-педагогического движения эмиграции, различных типов русского дошкольного, школьного, высшего и внешкольного образования в странах рассеяния, анализ аксиологии, содержания и путей социализации, образования и национального воспитания российских детей и молодежи в эмиграции, а также изучение и обобщение педагогического наследия известных представителей эмиграции, основных направлений русской педагогики в эмиграции</p>
http://biblio.narod.ru/gyrnal/montes/mont_sod.htm	<p>О Монтессори-педагогике рассказывает Сумнительный К.Е., директор НОУ "Центр Монтессори". Центр занимается под эгидой Международной Монтессори Ассоциации распространением и адаптацией педагогики М. Монтессори, а также подготовкой кадров для дошкольных учреждений. Приведены тексты 24-х бесед. Данный сайт является одним из разделов журнала "Education+".</p>
http://hist-ped.chat.ru	<p>История педагогики</p> <p>На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий). Имеются также полнотекстовые материалы по деятельности российского педагога XIX века П.Ф. Каптерева (рефераты его статей и автореферат диссертации, посвященной педагогу).</p>
http://antonmakarenko.narod.ru	<p>Международная ассоциация Макаренко А.С.</p> <p>На сайте представлена программа и материалы международного макаренковского семинара «А.С. Макаренко и мировая педагогика».</p>
http://www.inter-pedagogika.ru/	<p>Inter-педагогика.</p> <p>Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.</p>
http://www.rodsobr.narod.ru	<p>Родительское собрание.</p> <p>Научно-практический, психолого-педагогический журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. "РС" публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.</p>
http://www.pedlib.ru/	<p>Педагогическая библиотека.</p> <p>Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог</p>
http://www.otrok.ru/index.htm	<p>Трудные дети.</p> <p>Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная</p>

	библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересные вопросы on-line.
--	--

ВОПРОСЫ
к государственной аттестации по психологии

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.
3. Основные закономерности развития высших психических функций.
4. Темперамент как физиологическая основа характера. Типы темпераментов.
5. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
6. Закономерности психического развития личности.
7. Понятие эго-идентичности (Э.Эриксон).
8. Психолого-педагогическая характеристика раннего (преддошкольного) возраста.
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.
12. Психолого-педагогическая характеристика юношеского возраста
13. Психолого-педагогическая характеристика зрелости.
14. Психолого-педагогическая характеристика позднего возраста.
15. Психологические аспекты семьи и семейного воспитания.
16. Основные этапы развития психологии.
17. Общее понятие личности. Психологическая структура личности.
18. Понятие малой группы. Групповая динамика и межгрупповое взаимодействие.
19. Зарубежные теории личности. Гуманистическое направление.
20. Конфликт: функции, структура, динамика. Методы разрешения конфликтов в педагогическом процессе.
21. Учение о механизмах психологической защиты личности.
22. Сравнительный анализ различных теорий личности психодинамического направления (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер).
23. Методы психодиагностического исследования.
24. Социометрия как метод исследования социальной психологии.
25. Особенности консультирования по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.
26. Основные направления деятельности педагога-психолога в сфере образования.
27. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми имеющими отклонения в поведении.
28. Психологическая поддержка образовательного процесса.
29. Психологические аспекты здоровья личности.
30. Основные психотерапевтические подходы и технологии.

ВОПРОСЫ

к государственной аттестации по педагогике

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
4. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.
5. Характеристика методов психолого-педагогических исследований.
6. Факторы социализации личности ребенка.
7. Основные принципы социального воспитания.
8. Механизмы и агенты социализации.
9. Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство школьным коллективом.
11. Личностные и профессиональные качества педагога.
12. Основные теории воспитания и развития в педагогике. Гуманистические концепции воспитания
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития.
15. Педагогическая технология как система действий, направленных на решение педагогических задач.
16. Правовое обеспечение модернизации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой РФ 21.12.12 г.).
17. Права ребенка и законодательная база защиты детства.
18. Понятие сущности управление и педагогического менеджмента.
19. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.
20. Воспитание как антропологический феномен и процесс.
21. Развитие демократических идей в отечественной педагогике XIX — нач. XX в.в. (П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский и др.).
22. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания в отечественной педагогике (А.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.)
23. Сущность концепции развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
24. Вклад А.С. Макаренко в развитие теории и практики коллектива.
25. Инновационные процессы в современном отечественном образовании.
26. Функции управления образовательными системами: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция).
27. Основные субъекты профориентации.
28. Понятие социальной девиации. Причины и виды девиантного поведения у детей.
29. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (принят Госдумой РФ 21.12.12 г.) (образование, воспитание, обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная организация, качество образования, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование).
30. Понятие структуры дефекта. Тяжелый и сложный недостаток. Причины комбинированных нарушений у детей.