

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9
г.Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район
ул.Победы 244 г.Славянск-на-Кубани Краснодарский край
тел. 8-861(46) 2-18-93
e-mail: mbdoudc9@mail.ru**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА Ш В СЛОГАХ, СЛОВАХ.
ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗАЙЧИШКИ-ТРУСИШКИ И ЕГО ДРУЗЕЙ.**

*учитель-логопед:
Авдеева Светлана Александровна*

2014г.

Цели: коррекционно-образовательные. Совершенствование навыков в произнесении звука [Ш] изолированно, в слогах, в словах, грамматического строя, образование приставочных глаголов.

Коррекционно-развивающие. Развитие артикуляционной моторики, фонематических представлений, определение наличия звука [Ш] в словах, в тексте, навыков фонематического анализа и синтеза, фонематического слуха, произносительной стороны речи на словах-квазиомонимах, звуко-слоговой структуры, координации речи с движением, речевого слуха, внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, положительной установки на участие в занятии, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: -изображения: зайчишка-трусишка, мишка-шалунишка, лягушка-попрыгушка, мышка-норушка, лес, дерево, избушка, мед (рис. 1);

-предметные картинки: кукушка, шмель, кашка, ромашки, ландыши, кувшинки, кубышки, волнушки, сыроежки, орешки, шишки, камешки (рис. 2).

Литература:

- Борисова Е.А. Логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2008.
- Журнал Логопед № 2 – 2013.
- Г. Юдин «Как Мыша шалил». – М. 1997.
- Интернет ресурсы.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед приглашает ребенка в кабинет, организует приветствие с ним.

- Сегодня к нам на занятие пришел зайчишка-трусишка со своими друзьями. Это мишка-шалунишка, лягушка-квакушка-попрыгушка и мышка-норушка.

- Какой одинаковый звук ты услышал в названиях наших гостей? (Звук [Ш].)

- Сегодня, мы будем вместе с ними повторять звук [Ш].

2 Артикуляционная гимнастика.

- Но сначала выполним гимнастику для язычка.

«Чашечка», «Фокус», «Парус»

3. Произношение звука [Ш] в слогах.

- Зайчишка-трусишка хочет рассказать о том, как он попал к нам на занятие.

Логопед читает рассказ, а ребенок повторяет слоги за логопедом.

- Зайчишка-трусишка бежал к нам и прислушивался. А лес шумел: «Аш-ош-уш-ыш!»

- Зайчишка насторожился, а лес шумит «Шта-што-шту-шты!»
- Трусишка испугался. Но тут зашептались листья: «Шу-шу-шу».
- И зайчишка-трусишка успокоился.

4. Анализ и синтез слова шум.

- Какие звуки ты услышал в шепоте листьев? (*Звуки [Ш], [У]*)
- Дополни их звуком [М].
- Какое слово получилось? (*Шум.*)
- Сколько звуков в этом слове?
- Правильно, молодец.

5. Произношение звука [Ш] в словах

- Давай, послушаем дальше рассказ зайчишки-трусишки.
- Зайчишка-трусишка выбежал из леса и к нам прибежал. Сейчас мы узнаем, кого и что он видел по дороге.

Выставляются предметные картинки, логопед говорит от имени зайчишки-трусишки, а ребенок помогает вести рассказ.

- На опушке росли ... (*ромашки, ландыши, кашка*),
- На речке — ... (*кувшинки, кубышки*).
- На ромашке сидел. (*шмель*.)
- На берегу речушки зайчишка-трусишка увидел ... (*камешки*),
- На сосне — ... (*шишки*),
- На орешнике — ... (*орешки*).
- Под кустом росли... (*волнушки, сыроежки*).
- Какую птицу увидел зайчишка-трусишка на дереве? (*Кукушку*.)

6. Игра «Путаница»

- У зайчишки-трусишки есть друг мишка-шалунишка. Он очень любит играть. И с тобой хочет поиграть в игру «Путаница». Он будет читать тебе «перепутанные» стихи, а ты слушай, и сразу же исправляйте ошибки.

- С другом мы играли в чашки ... (*в шашки*).
- Пили чай из белой шашки ... (*чашки*).
- Вылезла из норки шишка ... (*мышка*).
- На нее упала мышка ... (*шшишка*).
- Под кустом сидели шишки ... (*мышки*).
- На сосне висели мышки ... (*шшишки*).
- В воздухе летала кошка ... (*мошка*).
- Молоко лакала мошка ... (*кошка*).
- На столе стояла кошка ... (*плошка*).
- На полу сидела плошка ... (*кошка*).
- Молодец, разгадал загадки мишки-шалунишки, я горжусь тобой.

7. Практическое усвоение приставочных глаголов.

- Послушай рассказ мишки-шалунишки о том, как он к нам шел.
Логопед говорит от имени мишки-шалунишки, а ребенок помогает вести рассказ.

- Я по лесу шел, и волнушку ... (*нашел*).
- Дальше я в лес ... (*пошел*),
- В чащу леса ... (*зашел*)
- И к избушке ... (*подошел*),
- Потом в избушку ... (*зашел*),

- Ничего там не ... *(нашел)*,
- Дальше ... *(пошел)*.
- К дереву я ... *(подошел)*,
- Там я сладкий мед ... *(нашел)*.
- По дорожке ... *(пошел)*
- И к вам на занятие ... *(пришел)*.

8. Игра «Мы по лесу шли, шли...»

- А теперь давай поиграем в знакомую игру «Мы по лесу шли, шли...».

Встань, повторяй за мной стихотворение и выполняй движение.

Мы по лесу шли, шли, шли, *(Ребенок шагает на месте)*

Только шишку нашли.

Дети дальше побежали *(Ребенок бежит на месте)*

И лягушку повстречали. *(Ребенок изображает прыгающую лягушку)*

Лягушка-попрыгушка —

Глазки на макушке. *(Ребенок поднимает ладошки к голове – и показывает «глазки»)*

Прячьтесь от лягушки, *(Ребенок закрывает ладошками глаза)*

Комары да мушки.

- Лягушка-попрыгушка пришла к нам на занятие.

9. Произношение звука [Ш] в стихотворении

- Лягушка-попрыгушка решила рассказать нам о том, что недавно произошло с мишкой-шалунишкой.

Ребенок повторяет стихотворение вместе с логопедом.

Белка с ветки в свой домишко

Перетаскивала шишку.

Белка шишку уронила,

Прямо в мишку угодила.

Застонал, заохал мишка:

— На носу вскочила шишка!

- Молодец.

10. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил»

- А вот и мышка-норушка. С кем она? *(С мышонком)*

- Она хочет рассказать сказку о своем непослушном мышонке. Слушайте внимательно и запоминайте слова со звуком [Ш].

Чтение сказки логопедом.

- Мышонок Мыша был страшным шалуном. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять, шарит, шарит по всем шкафам: ищет свои шлепанцы, штаны, шарф и шляпу, а их нигде нет.

-Мыша! Где мои вещи?!- грозно спрашивает папа.

-Я их съел... Нечаянно...

-Как съел? Ах ты, шалопай!

-Ну что ты шумишь? – заступается мама. – Он же пошутил.

-А шапку в прошлом году съел тоже в шутку?!

Или залезет Мыша за ширму и шуршит там: шур-шур-шур...

-Кошка!!!- визжит мама, и они вместе с папой шарахаются под шкаф.

Или привяжет шпагат к шлангу и тянет его через всю комнату.

-Змея... шепчет папа и вместе с мамой падает в обморок.

-Это не жизнь, а кошмар! – возмущается папа.

- Мы в свое время так не шалили.

11. Развитие фонематических представлений

- Правильно ли поступил мышонок?

- Можно ли так шутить?

- Как можно шутить?

- Какие слова со звуком [Ш] ты запомнил, назови их?

12. Итог занятия.

- Нашим гостям пора домой, и наше занятие подошло к концу. Кто приходил к нам в гости?

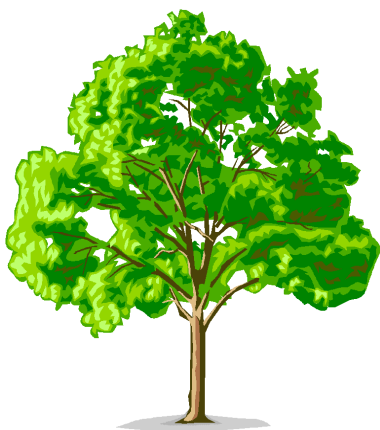
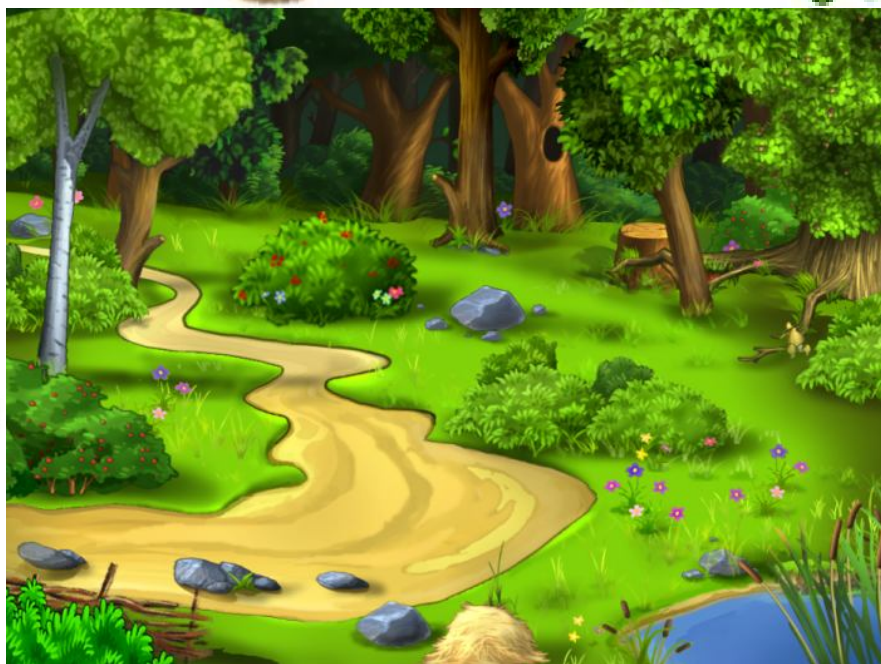


Рисунок 1.

--	--

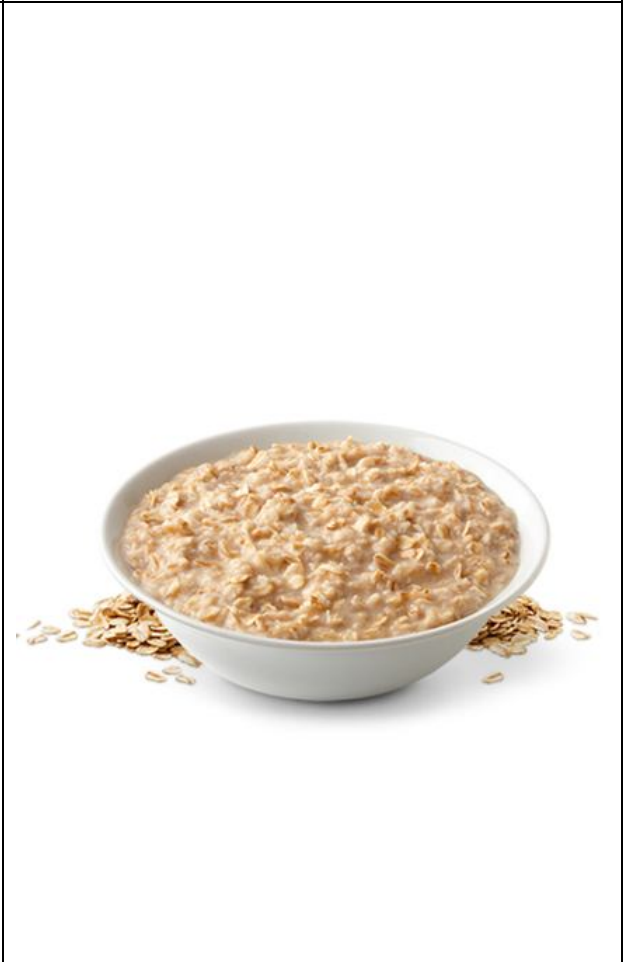


Рисунок 2.



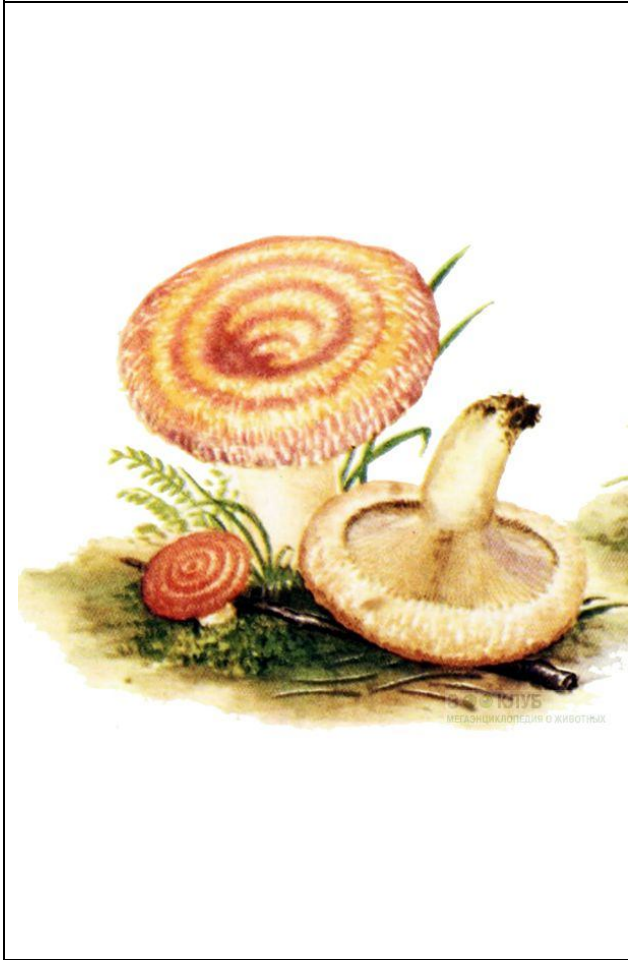


Рисунок 2.





Рисунок 2.