

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №27 станицы Анастасиевской  
муниципального образования Славянский район**

**Конспект НОД на тему: Путешествие капельки  
(образовательная деятельность экологического цикла)  
в средней группе (1)**

**Воспитатель: И.Б. Коннова**

**2014 год**

**Пояснительная записка.** В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед нами педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры. Мною разработан конспект образовательной деятельности экологического цикла.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Форма - проведения:** занятие - путешествие.

**Возраст детей:** средняя группа (4 года)

**Цели и задачи:**

1. Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении);

2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;

3. Прививать бережное отношение к воде;

4. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

5. Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Обогащение словаря:

**Материал:** две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы.

**Предварительная работа:** заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; познавательной литературы о воде; наблюдение в уголке природы за рыбками в аквариуме (замена воды), за цветами (полив); совместное изготовление коллажа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!».

## Последовательность организации работы с детьми

### Вводное слово воспитателя

#### 1. Организационный момент

- Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте вспомним наш девиз: «С голубого ручейка

Начинается река

А игра - начинается с улыбки!»

(дети проговаривают вместе с воспитателем)

#### 2. Игровая ситуация

- Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это?

Это капелька.



Ребята, кто такая Капелька?  
С чем она любит играть?

### **Опыт эксперимент «Прозрачная вода»**

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. *Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее?* Открываем банки: одна пустая – поэтому легкая, другая наполнена водой. *Как вы догадались. Что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?*



Чтобы узнать, какого цвета вода переливаем ее в кувшин – посмотрите, какого цвета вода? (прозрачная).

А чтобы узнать, имеет ли вода запах? – понюхайте водичку, чем она пахнет? (ничем, значит она без запаха).

Какой мы с вами сделаем вывод? (вода какая? – прозрачная, и не имеет запаха).

Педагог предлагает детям заполнить стеклянную банку водой.



Для этого им предлагается на выбор различные емкости. *Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

**Вывод:**

- когда мы льем воду, что с ней происходит? – она льется;
- когда мы льем воду, она какая? – жидкая.

- какой звук у воды, когда ее льешь? – звонкий.

- Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). *Что увидели?*



Почему так хорошо видно картинку?

- *Какая вода?* (Прозрачная.) *Что мы узнали о воде?*

### **Физкультминутка**

«Рыбки весело плескались

В теплой, солнечной воде.

То сожмутся, разожмутся

То зароятся в песке!»

(движение выполняются под музыкальное сопровождение)

### **Опыт эксперимент «Какие предметы могут плавать?»**

Перед детьми разложены все предметы. Капелька просит детей помочь ей узнать: *все ли эти предметы могут плавать? Попробуйте отгадать, какие из них не утонут. Давайте проверим.* Дети самостоятельно опускают предметы в воду и наблюдают. *Что плавает?*



*Все ли предметы плавают одинаково держатся на воде? Одинакового ли они размера? Почему они плавают? Дед Знай помогает детям сравнить плавучесть шариков, изготовленных из разных материалов, маленьких и больших камешков.*

*Почему одни предметы плавают, а другие тонут? Вода давит на предмет, толкая его снизу вверх (пытается удержать). Если предмет легкий, вода держит его на поверхности, и предмет не тонет. Если предмет тяжелый, он давит на воду, и она его удержать не может – предмет тонет. (На фланелеграфе отмечается, что плавает, что тонет.)*

- Игра – забава «Рыбалка» - дети по очереди достают из воды предметы сачком.



### **Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Дождик, дождик кап, да кап (*Пальцем правой руки дотрагиваться до ладошки левой руки, имитируя капельки*)

Ты не капай больше так! (*Пальцем левой руки дотрагиваться до ладошки правой руки, имитируя капельки*)

Хватит землю поливать (*Грозить указательным пальцем, знак отрицания*)

Нам пора идти гулять! (*Двумя пальцами каждой руки имитировать шаги*)

### **Итог**

Ребята, давайте еще раз скажем Капельке,

-Для чего нам нужна вода?

-Как нужно беречь воду?

-Я знаю, что некоторые ребята выучили стихотворения для нашей сегодняшней встречи. И сейчас они расскажут их нам и Капельки.

Вы слышали о воде?

Говорят, они везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране.

Без нее нам не умыться,

Не покушать, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!



Вы ее в пруду найдете  
И в сыром лесном болоте,  
Путешествует всегда  
Наша спутница – вода!

На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит,  
Растворяет сахар в чае.  
Мы ее не замечаем.

Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!

Ребята, Капелька говорит всем спасибо за то, что вы так хорошо знаете о ней. И дарит нам на память о себе волшебные капельки, которые будут поить нас живой силой. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении.

(Каждому ребенку вручается капелька)

#### **Используемая литература:**

1. Н.В. Нищева. Перспективный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» Издательство «Учитель» стр. 199
4. Денисенкова Н. «Ваш ребенок познает мир» - №2, 2000 г.
5. Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.

