

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида №9

**Конспект занятия по математике
« Путешествие в сказку» в старшей группе
Гончарова Виктория Сергеевна**

Славянск-на-Кубани 2014

Цель: дать возможность применить на практике полученные знания.

Образовательные задачи: актуализировать знания детей о геометрических фигурах, знание числового ряда, чисел последующего и предыдущего.

Развивающие задачи: развивать умения, ориентироваться на листе бумаги, мыслительные операции, внимание, память, речь, интерес к предмету.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми.

Предварительная работа: разучивание чисел от одного до десяти, чисел последующего и предыдущего. Повторение геометрических фигур. Развивать умение, ориентироваться на листе бумаги.

Материалы и оборудование:

- Прямоугольный или квадратный лист бумаги с нарисованными на нём геометрическими фигурами, например: в середине листа синий овал, в левом верхнем углу два жёлтых квадрата, в левом нижнем углу два зелёных треугольника, в правом верхнем углу один красный прямоугольник, в правом нижнем углу один синий круг.

- Чистые листы бумаги, такой же формы по количеству детей.

- Плоскостные геометрические фигуры.

- “Камни” с цифрами от 1 до 10 (плоскостные фигуры произвольной формы для фланелеграфа).

- Полоски для измерения, все одинаковой длины, и условные мерки (мерки подобраны так, чтобы умещались в полоске целое число раз).

- Листы бумаги в клеточку с точкой.

- Простые карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в сказку. Вы хотите попасть в сказку? (Да, хотим).

Воспитатель рассказывает детям сказку.

Жил-был царь. И была у него дочка-красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут

ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Поехал её искать жених – Иван-царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. Там Баба-яга живёт. Рассказал Иван-царевич про свою беду. Баба-яга помочь обещала: “Есть, – говорит у меня волшебное блюдечко. Покатаешь по нему яблочко, на секунду покажется то, что надо. Смотри! Сейчас увидишь карту секретную. Сможешь её запомнить – найдёшь царевну”.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу запомнить карту.

Воспитатель на несколько секунд (до 10 секунд) показывает карту детям, затем дети по памяти должны выложить на чистых листах то же самое, а затем рассказать, что и где у них расположено.

Например: В центре – синий овал; в левом верхнем углу два жёлтых квадрата; в левом нижнем углу два зелёных треугольника; в правом верхнем углу красный прямоугольник; в правом нижнем углу один синий круг. (Рассказывают 2 – 3 ребёнка).

Воспитатель: Молодцы, ребята, карту запомнили, можно ехать дальше. Сели на коней и поскакали.

Физкультминутка “Лошадка”.

Дети изображают, как скачет лошадка, и цокают язычком.

Воспитатель: Приехали к замку. А вход в замок завален камнями. (на фланелеграфе изображение камней с цифрами от 1 до 10. На каждом камне написано по одному числу).

Чтобы войти в замок, надо разобрать камни. Давайте поможем Ивану-царевичу разобрать камни.

Саша, возьми камень с цифрой, которая стоит после цифры 5.

Оля, возьми камень с цифрой, стоящей между цифрами 7 и 9.

Алёша, возьми камень с цифрой, которая стоит перед цифрой 4.

И т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием. Вошли мы в замок. Идём тихо на цыпочках, чтобы не заметили стражники.

На нашем пути высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше.

Потолок всё ниже – надо нагнуться.

Но вот стало просторнее.

Выпрямились, оглядываемся вокруг.

Мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы выйти из него, надо разгадать волшебную запись, состоящую из цифр. Давайте поможем Ивану – царевичу разгадать эту запись.

Воспитатель раздаёт детям для измерения полоски и мерки.

Воспитатель: Ребята, вы должны измерить полоски мерками и запомнить, сколько мерок у вас получилось. (Каждый ребёнок измеряет полоску своей меркой и выставляет на доске полученное число).

Воспитатель: Саша, сколько у тебя получилось мерок? (У меня получилось пять мерок). И т.д.

Затем цифры располагаются в порядке возрастания, например: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Воспитатель: Почему полоски все одинаковой длины, а результаты измерения разные? (Потому что разные мерки).

Воспитатель: Когда результат измерения больше? (Когда мерка меньше).

Воспитатель: Когда результат измерения меньше? (Когда мерка больше).

Воспитатель: Итак, волшебную запись разгадали и из лабиринта выбрались. Подходим, наконец, к двери, за которой спрятана царевна. Дверь на замке. Открыть её сможем, если найдём ключ. Давайте поможем Ивану-царевичу найти ключ. Я вам буду диктовать, на сколько клеточек и куда вам нужно провести линию. (Дети садятся за столы, берут бумагу в клетку и простой карандаш).

Воспитатель: Поставили карандаш на точку и слушаем меня внимательно: две клетки вниз, шесть клеток вправо, три клетки вверх, три клетки вправо, четыре клетки вниз, девять клеток влево, две клетки вниз, две клетки влево, пять клеток вверх, две клетки вправо. Что у нас получилось? (У нас получился ключ).

Воспитатель: Этим ключом Иван-царевич откроет дверь, освободит царевну, и они поедут домой. Иван-царевич благодарит вас за то, что вы ему помогли.

Итог занятия.

Давайте вспомним, как мы помогали Ивану-царевичу, что делали, Чему научились.

